

İÇİNDEKİLER

4 ÖZEL ÇOCUKLAR EĞİTİM VE DAYANIŞMA DERNEĞİ (ÖÇED)

6 BAŞKANDAN...

8 ETKİNLİKLER

Proje Kırmızı Otizm İçin Deklanşöre Basıldı 10

ÖÇED'in Üyesi Olduğu Otizm Dernekleri Federasyonu'nun 5. Olağan Genel Kurulu Gerçekleşti 12

"Farklıyız Birlikte Mutluyuz" 15

Down Sendromu Farkındalık Günü 16

Dionysos Tiyatro, Perdelerini Otizm İçin Açtı! 16

Özel Gereksinimli Çocuklar Cumhuriyetimizin 100. Yılına Coşkuyla Kutladı 17

İstanbul Ticaret Üniversitesi Öğrencileri İle Kil Atölyesi 18

Otizimli Çocuklar Korot'ta Müzik ile Buluştu 19

20 SEMİNERLER

Engelli Bireylerin Sosyal Hakları 22

İstanbul Sabahattin Zaim Üniversitesi'ne Otizm Semineri 22

Özel Dadyan Ermeni İlköğretim Okulu'nda Otizm Farkındalık Semineri Düzenlendi 23

<i>İstanbul Bilgi Üniversitesi, Farkındalık Zamanı</i>	23
<i>I. Özel Eğitim Zirvesi</i>	24
<i>Benimle Güvendesin</i>	24
<i>ÖÇED'den Ece Kılıç Günay ile Özel Eğitim ve RAM Üzerine Kapsamlı Sohbet</i>	25
<i>Maltepe Üniversitesi Öğrencileri ile Dünya Engelliler Günü Buluşması</i>	26
<i>Erken Dönem Otizm Belirtileri: Haydi Harekete Geç! (ACT-ELAS)</i>	26
<i>Özel Gereksinimli Zor Beslenen Çocuklar</i>	27
<i>Afete Hazırlıkta Engellileri Unutma" Paneli Sekizinci Kez Gerçekleşti</i>	27
<i>Empatiyi Büyüt Otizm'23 Zirvesi Gerçekleşti</i>	28
<i>Şişli RAM, Özel Gereksinimli Çocukların Eğitim Sürecine Dair Bilgi Verdi</i>	29
<i>İstanbul Bilgi Üniversitesi'nde "Engel Yok" Denildi</i>	30
<i>Sancaktepe Rehberlik ve Araştırma Merkezi</i>	31

<i>Otizimli Çocuklar ve Aileler İçin Depreme Hazırlık Acil Durum Kitapçığı</i>	34
<i>ÖÇED E-Dergi</i>	36

Özel Çocuklar Eğitim ve Dayanışma Derneği (ÖÇED)

Özel Çocuklar Eğitim ve Dayanışma Derneği (ÖÇED) olarak amacımız, özel eğitime gereksinim duyan her çocuğun erken yaşta tanısının konulması ve ihtiyaç duydukları özel eğitime zaman kaybetmeden başlamasıdır. 2014 yılında kurulduğumuz günden itibaren, bu alanda birçok önemli çalışma gerçekleştirdik ve özel çocuklarımız için farkındalık faaliyetleri yürüttük. Çünkü biliyoruz ki, özel gereksinimli çocukların sosyal hayata dahil olabilmesi ve potansiyellerini gerçekleştirebilmesi için erken eğitim programlarına dahil edilmesi, hayatlarını değiştirecek bir önem taşımaktadır.

Derneğimizin çıkış noktası, özel gereksinimli bireyleri ve onların en büyük destekçisi olan ailelerini, kimi zaman zorlu olabilen yolculuklarında yalnız bırakmamaktır. Bu doğrultuda, erken tanılama ve erken müdahale süreçlerinin önemine dikkat çekiyor, ailelerin bu süreçlerde karşılaştığı zorlukları en aza indirmek için çözümler üretiyoruz. Eğitim, sağlık, sosyal ve mesleki alanlarda destekler sunarak, özel gereksinimli bireylerin toplum içinde bağımsız ve üretken bireyler olarak var olabilmelerine katkı sağlıyoruz.



MİSYONUMUZ

Türkiye’de özel gereksinimli bireylerin erken eğitim programlarına dahil edilmesi için gerekli araştırma, inceleme ve eğitim faaliyetlerinin sürdürülebilirliğini artırmak; bu bağlamda sektör profesyonelleri ile özel gereksinimli bireyleri ve ailelerini bir araya getirerek bilgi ve deneyim paylaşımını sağlamak temel amaçlarımızdır. Ayrıca, özel gereksinimli çocukların eğitim ihtiyaçlarına yönelik farkındalık oluşturarak, toplumun her kesiminde özel eğitimin önemini vurgulamak başlıca hedefimizdir.

VİZYONUMUZ

Özel gereksinimli bireylerin erken tanılanması; tanı alan çocukların ve ailelerinin sağlık, eğitim, meslek edinimi, istihdam, bağımsız yaşam ve kaynaştırma gereksinimlerinin karşılanabilmesi için gerekli girişimlerde bulunulması ve bilinçli kamuoyu oluşturulması. Vizyonumuz, özel eğitim alanında dünya standartlarını yakalamış bir Türkiye yaratmak ve bu alanda model oluşturmaktır.

Faaliyetlerimiz

2014 yılında kurulmuş olan Özel Çocuklar Eğitim ve Dayanışma Derneği (ÖÇED), kar amacı gütmeyen ve kamu yararına çalışan bir sosyal gelişim ve eğitim derneğidir. Kuruluşumuzdan bu yana çeşitli projeler ve etkinlikler düzenleyerek, özel gereksinimli bireylerin ve ailelerinin yanında olduk.



Erken Tanılama ve Farkındalık Eğitimleri:

Uzman ekiplerimizle, çocukların erken tanılama süreçlerinde ailelerinin bilinçlenmesine yönelik yayınlar yapıyor, bireysel eğitim planlarında ihtiyaçların ebeveynler tarafından daha iyi saptanabilmesi ve alanın uzmanları ile daha verimli işbirlikleri yapabilmeleri için farkındalık eğitimleri düzenlemekteyiz.

Aile Destek Programları:

Ailelere yönelik eğitim seminerleri ile çocuklarıyla olan etkileşimlerini güçlendirmelerine destek olmaktayız.

Farkındalık ve Savunuculuk Faaliyetleri:

Toplumun her kesiminde özel eğitim ve özel gereksinimli bireyler hakkında farkındalık oluşturmak için düzenlediğimiz kampanyalar ve etkinlikler yanı sıra hukuki hakları ve bu hakların kullanırken izlemeyebilecekleri yol haritaları ile bilgilendirme yapmaktayız.

Sosyal Etkinlikler ve Atölyeler:

Özel gereksinimli çocuklar ve aileleri için sosyal etkinlikler ve sanat atölyeleri gibi aktiviteler düzenlemekteyiz. Bu etkinliklerde üniversiteler, özel sektör ve belediyeler ile gerçekleştirdiğimiz işbirlikleri ile paydaşlarımızın da bu alanda bilgi sahibi olmasını ve özel gereksinimli bireyler iletişim becerilerini güçlendirmelerini hedeflemekteyiz.

Yayınlar

Derneğimizin ÖÇED E-Dergi yayınının yanı sıra, ailelerimizin ihtiyaç duyduğu bilgileri kapsayan e-kitaplar ile de çalışmalarımıza ettik.



PARİN
YAKUPYAN



Başkandan

Çocuğunuz küçükken, tanı aldığınız ilk zamanlar, hedefiniz onu kendi akranlarına yetiştirme çabanızdır. O dönemlerde umudunuz çok yüksektir. Çeşitli eğitimler aldirmaya çalışırsınız, akranlarıyla vakit geçirebileceği alanlara götürürsünüz, birlikte eğitim alacakları eğitim kurumları bulmaya çalışırsınız.

Takvim yaprakları ilerler, okul öncesi dönemden ilkokula geçersiniz. Yazarken kolay ama yaşarken gerçekten zor bir dönemdir. Belki de o güne kadar yaşadıklarınızın en zoru ve en kaygılısidir. Çocuğunuzun yıllar içindeki gelişimine, kazanımlarına ve becerilerine bakarak kaynaştırma eğitime yönlendirileceğinize neredeyse kesin gözüyle bakarsınız. Siz böyle düşünürken, hatta MEB'e bağlı Rehberlik ve Araştırma Merkezi de bu yönlendirmeyi yaparken, umutla başladığınız ilkokulunuzdaki öğretmen ya da okul yönetimi "çocuğunuz buraya uygun değil" diyebilir. Sizi özel eğitim sınıfına veya okuluna yönlendirmek için ısrarcı davranabilir. Mücadele, mücadele, mücadele... Bir bakmışsınız ki, ilkokul bitmiş, ortaokulun yolu gözük müştür.

"Takvim yaprakları ilerler, okul öncesi dönemden ilkokula geçersiniz. Yazarken kolay ama yaşarken gerçekten zor bir dönemdir."

Ortaokulda öğretmen sayıları artmış, kendinizi kabul ettirmeniz gereken kişi sayısı fazlaşmıştır. Her şey değişmiştir, mücadeleniz değişmemiştir. Bu sırada, sizi ergenliğin ilk adımları ve yolun sonunda bir de sınav beklemektedir. Hormonlar değişir, çocuğunuz olağan süreçte gelişen bedeniyle ve tüm gelişimsel farklılığıyla dünyaya adapte olmaya çalışır.

Lise dönemine gelince, çok az sayıda çocuğumuz kaynaştırmaya ulaşır. Bir kısmı uygulama okullarına gider. Bir kısmı ise evine döner. Üniversiteye gidenler ise zaten sayıca çok azdır ve bitirdiklerinde muhtemelen bir habere konu olurlar. Fakat üniversite mezuniyeti sonrasında iş bulamayıp, onca emeğin sonrasında evde dört duvar arasında yaşamlarına devam etmeleri ise haber olmaz.

Çocuğunuzla birlikte yaşadığınız hayat koşullarında ve eğitim maratonunda büyümeyi genellikle lise sürecinin sonunda fark edersiniz. O zaman boşluğun farkına varırsınız. Çünkü bu döneme kadar yapabileceğiniz aktivite sayısı fazladır. Yetişkinlik döneminde, ülkemizde yapabileceğiniz etkinlik sayısı ne yazık ki azdır ve olanlar da maddi imkanlarınıza bağlıdır. Çocuğunuza lise sonrası bir aktivite veya bir iş düzeni kuramadıysanız çocuğunuz o güne kadar ciddi emeklerle geldiği durumdan gerilemeye başlar. Evde kalmak, aktivitesiz kalmak çocuklarımıza iyi gelmez ve geriletir.

Tüm bu süreçte, çocuğunuzun neler başardığına birebir şahit olarak, yine de yapacak bir şey bulmamak elinizi kolunuzu bağlar. Sizin desteğiniz ve yıllar boyu süren özel eğitim sayesinde, sosyal becerileri gelişse de, yaşlılarıyla daha sağlıklı ilişkiler kurabilse de, iletişim becerileri güçlense de, kendi

ni ifade etme ve anlama yetenekleri artsa da sonuç ortadadır. Günlük aktivitelerde daha bağımsız hale gelen çocuğunuza potansiyelini gerçekleştirme fırsatı sunulmaz.

Kaçıncı baskı olacak bilmiyorum ama ailelerimizin zihninden "benden sonra çocuğuma ne olacak?" sorusunun cevabını hala toplum olarak veremedik. Korunmalı iş yeri sayılarımızı arttıramadık. Çocuklarımızın pek çoğuna mesleki bir beceri kazandıramadık. Yetişkinlikte vakit geçirebilecekleri atölyeler açamadık. Spor faaliyetleri yapabilecekleri alanları çoğaltamadık. Bakım merkezleri sayımızı arttıramadık. Belirli bir standarda ve kaliteye bağlayamadık. Kısa süreli bakım verecek merkezleri/mola evlerini yaygınlaştıramadık. Yarının büyükleri olacak, bugünün çocuklarının özel eğitim seans sayısını çoğaltamadık. Hatta geçmiş yıllara göre eğitimin kalitesinin düşmesine engel olamadık. Otizm eylem planını hayata geçiremedik. Ailelerimize huzurlu bir yarın sunamadık. Ailelerimizi rapor çilesinden kurtaramadık. Çocuklarımız için düzenli bir tıbbi ve psikolojik takip sağlayamadık. Otizmliler için acil müdahalede bulunabilecek psikiyatri hastaneleri açamadık. Toplumun bakış açısını gerektiği kadar değiştiremedik. Özel gereksinimli bireylere dair farkındalığa sahip, kaynaşmış bir toplum olamadık. Biz, otizmlili birey aileleri birleşemedik. Çocuklarımızın yarınlarını aileler olarak birlikte inşa edemedik. İyi bir özel eğitimi ülkemizin her noktasına ulaştıramadık...

Daha sayılacak o kadar çok şey var ki... Özel gereksinimli bir çocuğun ebeveyniyse, yaşadıkça yaralanıyorsunuz ve o yaralarınız, neredeyse hiç kapanmıyor. Sadece zaman geçtikçe yaralarınızı düşünmeyi bırakıyorsunuz.

Çocuklarımız büyüdü, çocuklarımız ile birlikte bizler de büyüdük. Düştük, kalktık, bekledik, mücadele ettik, ümit ettik... Mücadele etmekten ve umudumuzu korumaktan hiç vazgeçmedik. Hala her platformda, çocuklarımız için konuşmaya, koşturmaya devam ediyoruz. Bu yollarda geçirdiğim yıllarda fark ettiğim hususlardan biri de, birlik olup sesimizi gür çıkaramamaktı. Biz kendi davamızın takipçisi, savunucusu olmazsak, kimse bize yarınları altın bir tepsi içinde sunmayacak. Bugün edinilmiş haklar dünün mücadelesinin kazanımları idi. Bakın, bugün yasalarla sahip olduğumuz hakları kullanmak isterken bile engellerle karşılaşıyoruz. Eğer sesimiz çıkmıyorsa, bize bu hakları da kullandırmamaya çalışıyorlar.

Çocuklarımızın geleceği, kişilere göre değişmemeli. İhtiyaçlarının karşılanması doğrultusunda güvence altına alınmalı, bunlar için acil eylem planları yapılmalı ve hayata geçirilmeli.

Bugün biz büyüdük, yarın sizler büyüyeceksiniz. Zaman dediğiniz kavram göz açıp kapamışçasına geçecek. Birlik olmazsak, bir olamazsak yarınlar istemesek de uzak kalacak. Birliğimizin sağlandığı, çocuklarımızın hak ettikleri haklarına kavuştuğu yarınlarda görüşmek ümidi ile...



Okul Desteği

ÖÇED, bugüne kadar 500'den fazla okul öğretmenine otizm farkındalığı seminerleri verdi.



Webinar

ÖÇED, geniş bir konu yelpazesinde ücretsiz eğitim web seminerleri düzenler



Toplumsal Farkındalık

Toplumsal farkındalığın peşinde olan ÖÇED, iletişim kanalları aracılığıyla kampanyalar düzenler.



Ö

Özel Çocuk



Etkinlik

ÖÇED, yıl boyunca atölyeleri, sergiler ve sosyal etkinlikler ile çocukların yeteneklerini keşfetmelerine olanak sağlıyor ve farkındalık çalışmaları yürütüyor.



E-Dergi

Türkiye'nin İlk Özel Eğitim Konulu E-Dergisi olan ÖÇED E-Dergiyi Yayınlıyor



Gönüllü Çalışmalar

ÖÇED, gönüllü katılımını teşvik eder ve birçok etkinliği gönüllüler aracılığıyla gerçekleştirir

ÖÇED

Okullar Eğitim ve Dayanışma Derneği



2023



Etkinlik



Özel Çocuklar Eğitim ve Dayanışma Derneği (ÖÇED), yıl boyunca düzenlediği atölyeleri, sergiler, farkındalık atölyeleri ve sosyal etkinlikler ile çocukların yeteneklerini keşfetmelerine ve ifade etmelerine olanak sağlıyor.

Sanat atölyelerinde, çocuklar potansiyellerini ortaya çıkarırken aynı zamanda özgüvenlerini geliştirme fırsatı buluyorlar. Resim, heykel, seramik gibi çeşitli sanat dallarında uzman eğitmenler eşliğinde gerçekleştirilen atölye çalışmaları, çocukların sosyal becerilerini güçlendirmelerine de katkı sağlıyor. Her bir atölye, çocukların bireysel ihtiyaçlarına uygun olarak tasarlanıyor ve onlara kendilerini ifade edebilecekleri güvenli bir ortam sunuyor.

Yıl boyunca düzenlenen sergiler ise, çocukların eserlerini toplumla paylaşma fırsatı veriyor. Bu etkinlikler, onların başarılarının tanınmasına yardımcı olurken, aynı zamanda otizm hakkında farkındalık yaratmayı amaçlıyor.

Farkındalık günleri, farklı gelişen birey konusunda toplumda bilgi ve duyarlılığı artırmak amacıyla düzenleniyor. ÖÇED bu etkinliklerde, seminerler, atölye çalışmaları ve interaktif aktivitelerle toplumun her kesimini bilgilendirmeyi hedefliyor.

Etkinlikler

ÖÇED 2023 yılında
gerçekleştirdiği seminerlerle

641

kişiyeye ulaştı.



● Katılımcı Sayısı

● Toplam Etkinlik Süresi



Katılımcı Sayısı

Etkinliklere online ya da yüz yüze katılanlar

Toplam Süre

Etkinliklerde geçirilen toplam süre

Etkinliklere Destek Verenler

Gönüllülük ilkesi ile yanımızda olanlar

Gönüllülük Saati

Gönüllülerimizin ÖÇED için ayırdığı zaman

641 Kişi

Gönüllü Sayısı

Gönüllü Olunan Süre



Otizm için Deklanşöre Basıldı

Özel Çocuklar Eğitim ve Dayanışma Derneği (ÖÇED) ve İFSAK iş birliğiyle hayata geçirilen "Deklanşöre Otizm için Basılacak" projesi gerçekleşti. Bu proje, fotoğraf sanatının güçlü etkisini kullanarak otizme dikkat çekmeyi ve otizmliler için çocukların eğitimine destek olmayı amaçladı.

Proje, İFSAK üyesi fotoğraf sanatçıların kırmızı rengin anlamını ve duygusal etkisini yansıtan fotoğraflar üretmesi üzerine kurgulandı. Kırmızı, hem fotoğraf dünyasında popüler bir renk olarak öne çıkıyor hem de Doğu geleneklerine göre iyi şans ve saflık simgesi olarak kabul ediliyor. Aynı zamanda otizmin rengi olarak bilinen kırmızı, bu proje için özel bir anlam taşıdı.

Proje, 15 Aralık 2022 tarihinde başladı ve 23 Mart 2023 tarihine kadar devam etti. Proje kapsamında çekilen fotoğraflar, 2 Nisan Dünya Otizm Farkındalık Günü'nde düzenlenen bir sergi ile sanatseverlerle paylaşıldı. İFSAK ailesinden Mehtap Canver Ercan'ın danışmanlığını üstlendiği bu projenin gelirleri, otizmliler için çocukların eğitimine destek olmak amacıyla kullanıldı.

ÖÇED ve İFSAK'ın iş birliğiyle gerçekleşen bu anlamlı proje, otizm farkındalığını artırmayı ve toplumda otizme dair duyarlılığı pekiştirmeyi hedefledi.

"Kırmızı, al veya kızıl, parlak gökkuşağının en dışındaki renk. Fotoğraf dünyasının neredeyse en popüler rengi. Duygularımızı uyandıran, enerji seviyemizi yükselten ve yaşam alanlarımızın bir yerinde, küçük de olsa muhakkak, yer alan "kırmızı".



İFSAK İLE PROJE: KIRMIZI SERGİSİ

İFSAK, otizmin rengine dikkat çekmek için Mehtap Canver Ercan'ın danışmanlığında "Kırmızı" projesini hayata geçirdi. Çektikleri fotoğraflar ile otizmliler çocukları destekleyen fotoğraf sanatçıları, proje öncesinde ÖÇED tarafından düzenlenen otizm farkındalık seminerine de katıldılar.

İfşak Yönetim Kurulu Başkanı Dayk Danzig "Hepimiz İFSAK çatısı altından olmaktan, beraber sanatsal çalışmalar yapmaktan, bir şeyler üretip paylaşmaktan, birlikte olmaktan ve bu ailenin bir parçası olmaktan büyük keyif alıyoruz. Ayrıca bu ailenin sorumlulukları olduğunu da bir çok defa dile getiriyoruz. Bu sorumluluklar toplumsal cinsiyet eşitliği, gençlerimiz ve dezavantajlı insanlarımız için mücadele etmeyi gerektiriyor. Bu kapsamda bizler de elimizden geldiğince nasıl katkı sağlayabiliriz diyerek projeler ve seminerler hazırlıyoruz. Ama bazı projeler var ki, bunlar gerçekten bizim için fazlasıyla önemli. Kırmızı da bunlar biriydi. Çünkü çocuklarımızın geleceği ile ilgili," dedi.

2-7 Mayıs tarihlerinde Müze Gazhane'de ziyaretçiler ile buluşan "Proje: Kırmızı" sergisini C binasında gezildi. Gönüllülerimiz sergiyi gezenlere otizm hakkında bilgi verdi ve projenin amacını aktardı.

Danışmanlığını Mehtap Canver Ercan'ın yaptığı projenin sergisinde; al veya kızıl, parlak gökkuşağının en dışındaki renk olan kırmızı renginin otizmi temsil etmesine ve bu alanda yürütülen çalışmalara dikkat çekildi.

2-7 Mayıs tarihlerinde Müze Gazhane'de ziyaretçiler ile buluşan "Proje: Kırmızı" sergisini C binasında gezildi. ÖÇED Gönüllüleri sergiyi gezenlere otizm hakkında bilgi verdi ve projenin amacını aktardı.





ÖÇED'in Üyesi Olduğu Otizm Dernekleri Federasyonu'nun 5. Olağan Genel Kurulu Gerçekleşti

ÖÇED Başkanımız Parin Yakupyan ve ÖÇED Yönetim Kurulu Üyelerimiz Filiz Kuran ve Rana Zeynep Çömlekçi'nin de katıldığı genel kurulda yeni dönem yönetimi oylama ile belirlendi.

Federasyon Başkanı Ergin Güngör açılış konuşmasında Otizm Konfederasyonu'nun kurulacağını bildirdi. Anadolu Otizm Federasyonu başkanı Canan Cihan, Otizm Eğitim ve Araştırma Federasyonu Başkan Yardımcısı Aylin Sezgin, Otizm Federasyonu Başkanı Veysel Şahin, Anadolu Otizm Vakfı Başkanı Nüvit Uyar, Asperder Başkanı Mesut Başar, Danışman Adem Kuyumcu konuşmalarında konfederasyonun öneminden bahsettiler.

Down Sendromu, Otizm ve Diğer Gelişim Bozukluklarının Yaygınlığının Tespiti ile İlgili Bireylerin ve Ailelerinin Sorunlarının Çözümü İçin Alınması Gereken Tedbirlerin Belirlenmesi Amacıyla Kurulan Meclis Araştırma Komisyonu başkanı ve otizmlili bir çocuğu bulunan Antalya Millet Vekili Kemal Çelik de katılımcıları duygulandıran bir konuşma yaptı.



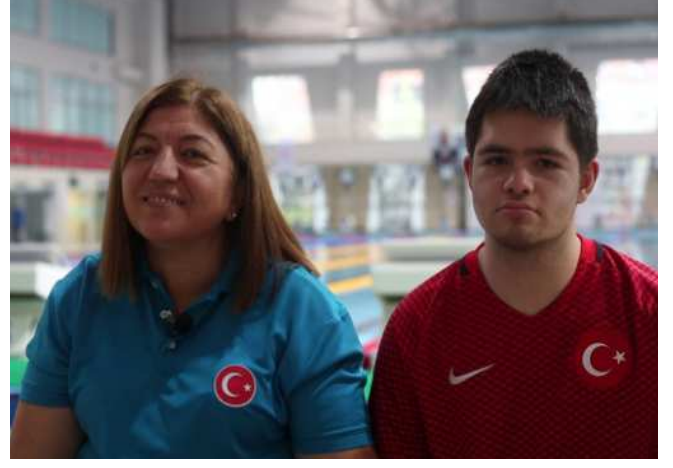


"Farklıyız Birlikte Mutluyuz"

İstanbul Bilgi Üniversitesi ile Dünya Engelliler Haftası kapsamında toplumda özel gereksinimli bireylerin kabulünü ve eşit katılımlarını artırmak amacıyla sanat atölyeleri gerçekleştirdik. Doğa Koleji'nden ve üniversiteden gönüllülerin eşlik ettiği etkinliklerde, ÖÇED ile katılım gösteren özel gereksinimli çocuklar ve gençler birbirlerini daha yakından tanıma fırsatı buldular.

Şenliğin açılış konuşmasını yapan İstanbul Bilgi Üniversitesi Rektörü Prof. Dr. M. Ege Yazgan, "Bugün kapsayıcı bir toplum olmanın erdemini görmek adına tüm farklılıklarımızla bir araya geldik. Tüm öğrencilerin farklılıkları ile bir araya geldiklerini, neşe ile geçit töreninde yürüdüklerini ve bir bütün olduklarını büyük bir mutlulukla, gururla izledik. Bu topluluk farklılıkları kabul eden ve farklılıklara saygı duyan bir topluluk, tam da olması gerektiği gibi. En büyük dileğimiz bu ortamların toplumsal hayatın her alanında, okulda, sosyal ve sportif etkinliklerde, iş yerlerinde artarak çoğalması" dedi.





Down Sendromu Farkındalık Günü

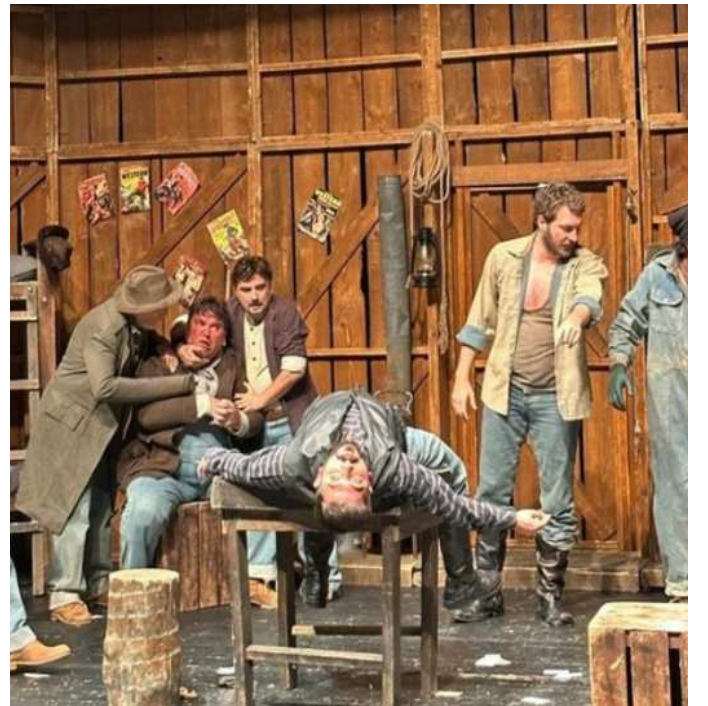
120'den fazla açık su yarışına katılan bir yüzme şampiyonu olan down sendromlu Cenk KEÇOĞLU ile tanışmanın ilk konulduğu günlerde ailesine doktorların okuyamaz, konuşamaz, yürüyemez demesine rağmen elde ettiği başarıları konuştuk.

Haliç Üniversitesi BESYO Rekreasyon bölümü öğrencisi olan Cenk KEÇOĞLU ve annesi Kübra KEÇOĞLU özel gereksinimli birey olmanın zorlukları ve bu konudaki önyargıları anlattılar.

https://www.instagram.com/p/CqJFzcMDiQJ/?utm_source=ig_web_copy_link

Dionysos Tiyatro, Perdelerini Otizm İçin Açtı!

Dionysos Tiyatro "Fareler ve İnsanlar" oyunu otizmli çocuklar yararına sahnelendi. Besa Sahne Cevahir'de oynanan oyun, izleyicilerden de yoğun ilgi gördü. Nobel Ödüllü yazar John Steinbek'e ait olan esere sadık kalınarak oynanan ve usta oyuncu Erdem Topuz'un yönettiği eserde oyuncular 3,5 saati aşkın bir süre boyunca sahnede kalarak unutulmaz bir performans sergilediler.



Özel Gereksinimli Çocuklar Cumhuriyetimizin 100. Yılına Coşkuyla Kutladı

Cumhuriyetimizin 100. yılını, ÖÇED ve Algi Özel Eğitim Kurumları işbirliğiyle düzenlenen bir etkinlik ile kutlayan özel gereksinimli çocuklar, aileleri ile katıldıkları bu özel etkinlikte, coşku ve sevinçle dolu anlar yaşadılar.

Bayraklar, şiirler ve İstiklal Marşı ile başlayan kutlamalar her yaştan ve her nöroçeşitlilikten bireylerin keyif alması hedeflenen etkinlikler ile devam etti.

Kutlamalar sırasında, müziğin büyülü dünyasına giriş yaparak şarkılar söyleyen, minik yıldızlar yeteneklerini keşfetme fırsatı buldular. Yüz boyama atölyesinde sevdikleri karakterlere dönüşmelerine olanak yakaladılar ve renkli yüzlerle dolu anlar, gülümsemeleri getirdi.

Akordeon atölyelerinde ritim tutarak müziğin büyümesine kapılırken, küçük ellerle akordeon tuşlarına dokunarak melodi oluşturmanın keyfini yaşadılar. Palyaço ile gerçekleşen dans atölyelerinde ise dansın ritmiyle buluştular, coşkuyla hareket ettiler, enerjilerini dışa vurdular.

LEGO ile inşa etme atölyesinde renkli tuğlaları bir araya getirerek, hayal dünyalarını somut bir şekilde inşa ettiler. İllüzyon atölyelerinde ise sıradışı görsel deneyimler yaşadılar, oyunlar oynadılar.

Sosyalleşmelerine ve keşfetme isteklerine yönelik özel tasarlanmış seramik atölyesinde de ise öğrenme deneyimini zenginleştirdiler.



İstanbul Ticaret Üniversitesi Öğrencileri İle Kil Atölyesi

İstanbul Ticaret Üniversitesi Girişimcilik Topluluğu Gönüllüleri'nin ÖÇED ile iletişime geçerek sanat çalışması gerçekleştirmek istediklerini belirtmeleri üzere planlanan atölyede, özel gereksinimli çocuklar sanat ile buluştu.

İstanbul Ticaret Üniversitesi öğrencisi gençler öncelikle dernekten farklı gelişen bireylerle etkili iletişim üzerine farkındalık eğitimi aldılar ve ardından atölyenin detayları planlandı. Her özel gereksinimli çocuğa kendisine eşlik eden bir gönüllünün eşlik ettiği etkinlikte kil ana malzemesi kullanılarak özgün sanat eserleri şekillendirildi.

İki saati aşkın süren ve ÖÇED işbirliği ile Alrı Özel Eğitim Kurumları'nda yapılan etkinlik sonunda, çocuklar ürettikleri eseri yanlarında alarak ayrılırken keyifli vakit geçirdiklerini, gönüllüler ise farkındalık adına önemli kazanımlar edindiklerini ifade ettiler.



Otizimli Çocuklar Korot'ta Müzik ile Buluştu

Korot'un çalışmaları, çocukların sosyal etkileşim becerilerini geliştirmelerine, kendilerini ifade etmelerine ve müzik yoluyla kendilerine güven kazanmalarına yardımcı oluyor. Koro Şefi Hrant Çizmeciyan'ın liderliğinde, koro üyeleri sadece müzikal becerilerini geliştirmekle kalmıyor, aynı zamanda empati ve anlayış gibi önemli sosyal beceriler de kazanıyorlar.

Korot, çocuklara kapsayıcı bir ortam sunarak, tipik gelişim gösteren akranları ile birlikte çalışma imkanı sağlıyor. Bu sayede çocuklar, farklılıklara saygı gösterme ve birlikte başarmanın keyfini yaşarken, sosyal bağlarını da güçlendiriyorlar. Koro, "Çok farklı değiliz, çok sesliyiz" mottosuyla, her çocuğun sesini duyurma hakkına sahip olduğunu ve farklılıkların bir zenginlik olduğunu vurguluyor.

Koro çalışmaları, çocukların öz güvenlerini arttırmakla kalmıyor, aynı zamanda aileleri için de destekleyici bir topluluk oluşturuyor. Ebeveynler, çocuklarının başarılarını paylaşarak ve benzer deneyimlere sahip diğer ailelerle bağlantı kurarak, kendilerini daha güçlü ve desteklenmiş hissediyorlar.

Bu tür müzik etkinlikleri, otizmli çocukların toplumsal kabulünü artırırken, toplumun da bu çocuklara yönelik farkındalığını yükseltiyor. Müzik, herkes için evrensel bir dil olarak, çocukların içsel dünyalarını ifade etmelerine ve kendilerini topluma kabul ettirmelerine olanak tanıyor.



Koro Şefi Hrant Çizmeciyan



2023

seminer

ÖÇED özel gereksinimli bireylerin yaşam kalitesini artırmayı amaçlayan kapsamlı farkındalık seminerleri düzenlemektedir. Bu seminerler, alanında uzman profesyoneller ve deneyim sahibi annelerin katılımıyla gerçekleştirilmektedir ve bireylerin toplumsal hayata daha etkin bir şekilde katılım sağlamalarını hedeflemektedir.

Farkındalık seminerlerimiz, bireylerin ve ailelerin günlük yaşamlarında karşılaştıkları zorlukları ele alarak, çözümler sunmayı amaçlar. Bu kapsamda, uzman konuşmacılarımız, gelişim farklılıkları konusunda güncel bilgi ve stratejiler paylaşırken, katılımcılara bilimsel temelli yaklaşımlar sunmaktadır. Seminerlerde, eğitim yöntemlerinden sosyal entegrasyona kadar geniş bir yelpazede konular ele alınmakta ve katılımcılara kişisel deneyimlerin yanı sıra teori ve uygulama bilgisi de sunulmaktadır.

Deneyimli annelerimizin de konuşmacı olarak katıldığı bu seminerlerde, gerçek yaşam hikayeleri ve pratik deneyimler paylaşılmaktadır. Annelerimizin yaşadıkları zorluklar ve elde ettikleri başarılar, katılımcılar için ilham kaynağı olmaktadır. Bu paylaşımlar, diğer ailelere moral vererek, onları kendi yolculuklarında desteklemekte ve yalnız olmadıklarını hissettirmektedir.

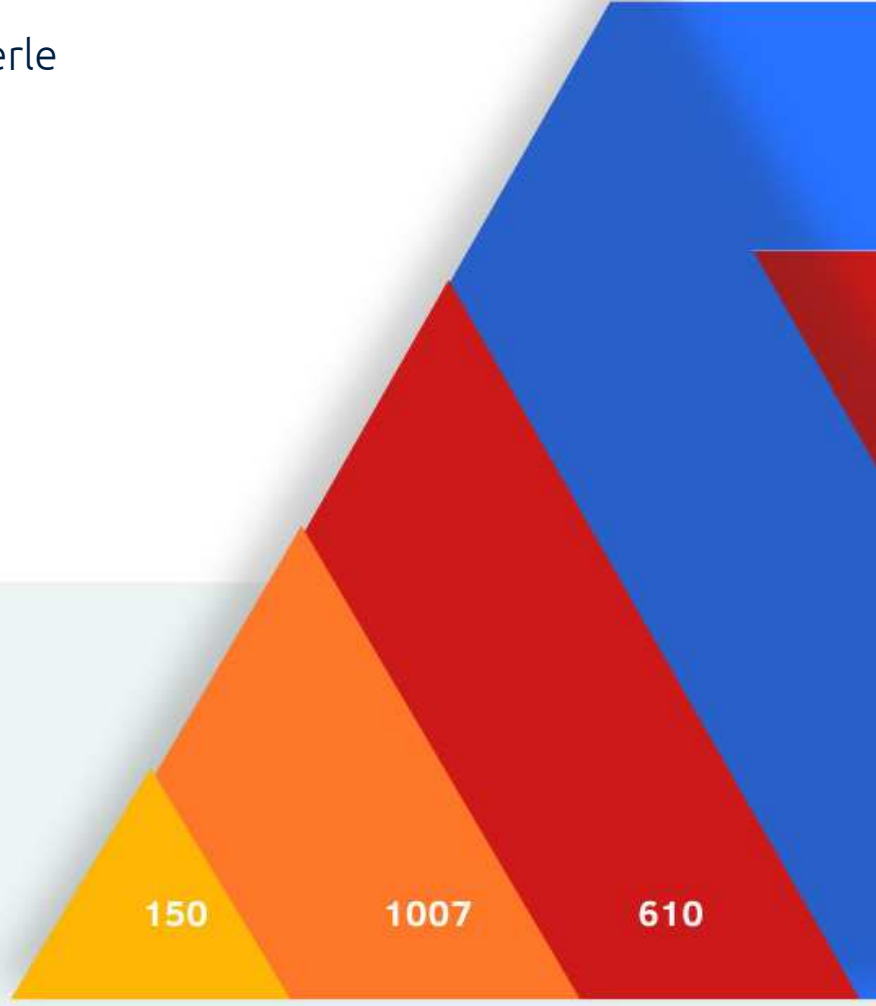
Seminerlerimiz, yalnızca bilgi aktarmakla kalmayıp, aynı zamanda katılımcılar arasında bir dayanışma ağı oluşturmayı da amaçlamaktadır. Aileler, seminerlerde bir araya gelerek deneyimlerini paylaşma fırsatı bulmakta ve karşılıklı destek mekanizmaları geliştirerek topluluk bilincini güçlendirmektedir. Bu sayede, farklı gelişim özelliklerine sahip bireylerin yaşam kalitelerini artırmanın yanı sıra, toplumun bu bireylere karşı farkındalığını ve kabulünü de artırmayı hedeflemekteyiz.

Etkinlikler

ÖÇED 2023 yılında
gerçekleştirdiği seminerlerle

2967

kişiyeye ulaştı.



● Öğrenci

● Eğitimci



Seminere Katılan Öğrenciler

Seminere Katılan Eğitimciler

Seminere Katılan Aileler

Seminere Katılan Gönüllüler

1200

● Aile

● Gönüllü

Engelli Bireylerin Sosyal Hakları

ÖÇED çevrimiçi düzenlenen webinar’da Av. Cansu Korkmaz Engelli Bireylerin Sosyal Haklarını aktardı.

Türkiye’de özel gereksinimli bireylerin sosyal hakları kapsamında; özel gereksinimli birey ve ailelerine evde bakım yardımı, engelli aylığı, muhtaç aylığı ve benzeri sosyal yardımlar ile ulaşım indirimleri, elektrik indirimi gibi indirimler ele alındı.

Sosyal hakları düzenleyen mevzuat ya da yasal düzenlemelerde mevzuatın lafzı olarak “sosyal yardım”, “ücret” , “aylık” ve benzeri gibi terimler kullanılması ele alındı, Birleşmiş Milletler Engellilerin Haklarına Dair Sözleşme (“BM EHS”) ve hak temelli yaklaşım üzerine de bir inceleme yapılan webinar’da özel gereksinimli bireylere Türkiye’de sağlanan sosyal haklarına değinildi.

Engelli aylığından yararlanma koşulları, evde bakım desteği, engelliler için elektrik indirimi, engelli aylığı başvurusu reddedildiğinde izlenecek yol haritası, vasilik başlıklarının üzerinde duruldu.

<https://youtu.be/jspJ4JCuld8>



İstanbul Sabahattin Zaim Üniversitesi'ne Anne Gözüyle Otizm Semineri

ÖÇED, MEF Üniversitesi öğrencileri sosyal sorumluluk projesi ekibi öncülüğünde buluşan Güzel Günler Ajandası Sosyal Sorumluluk Projesi kapsamında Otizm Farkındalık Zirvesi'ne gönüllü uzmanlar ile konuk oldu.

Açılış konuşmasını Uzman Klinik Psikolog, Öğretim Görevlisi Dilara Savaş'ın yaptığı ve Güzel Günler Ajandası'nı tanıttığı zirvede ÖÇED Başkanı Parin Yakupyan 'Otizmlili Yetişkin Birey Annesi Olmak,' Psikolog, ABA Eğitim Koordinatörü Elif Sanal Çalık 'Otizmlili Bireylerin Eğitimde Yaşadığı Sorunlar ve Çözüm Önerileri', Psikolog ABA Koordinatörü İsmail Bıyıklı 'Otizmde Oyun ve Resim Analizi' başlıklar ile sunumlar yaptılar. Çevrimiçi olarak ZOOM üzerinden gerçekleşen zirve öğrenciler ve ailelerin yoğun katılımı ile gerçekleşti.

Özel Dadyan Ermeni İlköğretim Okulu'nda Otizm Farkındalık Semineri Düzenlendi

Özel Çocuklar Eğitim ve Dayanışma Derneği (ÖÇED) Başkanı Parin Yakupyan, Özel Dadyan Ermeni İlköğretim Okulu'nda tipik gelişen çocukların ailelerine yönelik bir otizm farkındalık semineri verdi. "Eyvah! Çocuğumun Sınıfında Farklı Bir Çocuk Var" başlıklı seminerde, otizmlilerle birlikte okumanın her iki tarafa da sağladığı faydalar detaylı bir şekilde ele alındı.

Yakupyan, insanların tanımadığı ve bilmediği şeylerden korktuğunu belirterek, otizmin ne olduğunu ve otizmlilerle iletişim kurarken dikkat edilmesi gereken bazı önemli noktaları katılımcılara aktardı. Bu seminer, ailelerin otizm hakkında daha fazla bilgi sahibi olmasını ve çocuklarının otizmlilerle sınıf arkadaşlarına daha anlayışlı ve destekleyici bir yaklaşım sergilemesini sağlamayı amaçladı.

Seminerde, otizmlilerle çocuklarla birlikte okumanın tipik gelişen çocuklar için empati, sabır ve hoşgörü gibi değerleri öğrenmelerine yardımcı olduğu vurgulandı. Aynı zamanda, otizmlilerle çocukların da bu tür ortamlarda sosyal becerilerini geliştirdikleri ve daha geniş bir toplulukla etkileşim kurarak kendilerini ifade etme fırsatı buldukları belirtildi. Seminerin sonunda aileler, otizmlilerle çocuklar ve aileleriyle daha iyi bir iletişim kurmak ve desteklemek adına neler yapabilecekleri konusunda bilgi sahibi oldular. Soru-cevap bölümüyle interaktif hale gelen seminerde, katılımcılar kendi deneyimlerini paylaşma ve merak ettikleri konuları sorma fırsatı buldular.



Farkındalık Zamanı

İstanbul Bilgi Üniversitesi, Dünya Engelliler Haftası kapsamında toplumda özel gereksinimli bireylerin kabulünü ve topluma eşit katılımlarını artırmak amacıyla farkındalık zamanı denildi ve "Farkındalık Şenliği" düzenledi. ÖÇED'in paydaşı olduğu etkinlikte Bilgi Üniversitesi santralistanbul alanında "ÖÇED ile Özel Ailelerden Çok Özel Hikayeler" sergisi de yer buldu.

İstanbul Bilgi Üniversitesi Sağlık Bilimleri Fakültesi, Gastronomi ve Mutfak Sanatları Bölümü ile Engelli Öğrenci Birimi tarafından Dünya Engelliler Haftası kapsamında "Farklıyız Birlikte Mutluyuz" mottosu ile toplumda özel gereksinimli bireylerin kabulüne ve topluma eşit katılımlarına dikkat çekmek amacıyla düzenlenen şenliğe özel gereksinimli öğrenciler, ebeveynleri, öğretmenleri ile Bilgi ve Doğa Koleji öğrencileri katıldı.





I. Özel Eğitim Zirvesi

Şişli Rehberlik ve Araştırma Merkezi tarafından düzenlenen I. Özel Eğitim Zirvesi; Şişli İlçe Milli Eğitim Müdürü Sevgi YÜCEL, Şişli Rehberlik ve Araştırma Merkezi Recep Ali USTA ve özel gereksinimli birey annesi olan İstanbul İl Milli Eğitim Müdürlüğü Özel Eğitimden Sorumlu Şube Müdürü Gülşen ÖZER'in açılış konuşmaları ile başladı ve zirvede ÖÇED Başkanı Parin Yakupyan ilk konuşmacı olarak söz aldı.

Anne, STK Başkanı ve Yönetici olarak deneyimlerini paylaştan ÖÇED Başkanı Parin Yakupyan, yoğun katılım la gerçekleşen zirvede özel gereksinimli bireylerin ve eğitimdeki sorunlarını aktarırken, bu alandaki 20 yılı aşkın deneyimini paylaştı.

Zirveye katılanlar arasında; sınıf öğretmenleri, özel eğitimciler, aileler ve alanın uzmanları yer alırken Parin Yakupyan'a konuşması sonrasında İstanbul İl Milli Eğitim Müdürlüğü Özel Eğitimden Sorumlu Şube Müdürü Gülşen Özer'den çiçek ve plaketini verdi.

BİLGİ
SAĞLIK BAHAR SEMİNERLERİ-3
 Engellilik Çalışmaları Mükemmeliyet Alanı
2 Nisan Dünya Otizm Farkındalık Günü
"Benimle Güvendesin" Paneli

Moderatör:
Prof. Dr. Dilara Fatoş Özer
 BİLGİ Çocuk Gelişimi Bölümü Bölüm Başkanı

Konuşmacılar:
Ahmet Keskin, TODEV Özel Gereksinimli Bireylerde Afet Yönetimi Danışman
Dursun İzgi & Barış İzgi, Adana Otizmle Barış Derneği
Parin Yakupyan & Garen Yakupyan, ÖÇED
Tolga Gökçe & Ceren Gökçe, TODEV



Benimle Güvendesin

ÖÇED 2 Nisan Dünya Otizm Farkındalık Günü'nde İstanbul BİLGİ Üniversitesi Sağlık Bahar Seminerleri kapsamında "Benimle Güvendesin" Paneli'nde panelist oldu. Bilgi Üniversitesi Engellilik Çalışmaları Mükemmeliyet Alanı tarafından düzenlenen panelde otizmlili birey aileleri ve STK temsilcileri aileler ve öğrenciler ile buluştu.

Moderatörlüğünü BİLGİ Üniversitesi Çocuk Gelişimi Bölümü Bölüm Başkanı Prof. Dr. Dilara Fatoş Özer'in gerçekleştirdiği panelde Adana Otizmle Barış Derneği'nden Dursun İzgi, ÖÇED Başkanı Parin Yakupyan, TODEV'den Özel Gereksinimli Bireylerde Afet Yönetimi Danışmanı Ahmet Keskin ve Tolga Gökçe konuşmacı oldu.



ÖÇED'den Ece Kılıç Günay ile Özel Eğitim ve RAM Üzerine Kapsamlı Sohbet

Marmara Üniversitesi Okul Öncesi Öğretmenliği ve Medipol Üniversitesi Özel Eğitim Alan Öğretmenliği çift lisansına sahip olan Ece Kılıç Günay, yıllardır özel gereksinimli bireylerle çalışarak önemli bir deneyim kazanmış bir uzman, Rehberlik ve Araştırma Merkezi (RAM) bünyesinde görevine devam eden görevi nedeniyle sahadaki sorunları da gözlemleyen deneyimleri ile ÖÇED'in çevrimiçi konuğu oldu.

Özel eğitim konularını derinlemesine ele almak amacıyla düzenlenen canlı yayında, ÖÇED Başkanı Parin Yakupyan ve Ece Kılıç Günay önemli başlıkları gündeme getirdi. Yayında, özel gereksinimli bireylerin eğitim süreçleri ve bu süreçlerde karşılaşılan zorluklar detaylı bir şekilde ele alındı.

Yayında ele alınan konular arasında, hangi çocuğun kaynaştırma eğitimine gideceği ve hangi çocuğun özel eğitim uygulama okuluna yönlendirileceği gibi kritik meseleler yer aldı. Günay, bu süreçlerin belirlenmesinde dikkate alınması gereken unsurları ve değerlendirme kriterlerini katılımcılarla paylaştı.

Özel gereksinimli çocuklar için RAM'da uygulanan testler de gündeme geldi. Bu testlerin, çocukların ihtiyaçlarını doğru bir şekilde belirlemek ve eğitim planlaması yapmak açısından ne denli önemli olduğunu vurguladı. Ayrıca, özel eğitim sınıfında diğer velilerin çocuğunun sınıfıta olmasını istememesi durumunda neler yapılabileceği üzerine de açıklamalarda bulundu.

Ece Kılıç Günay, sınıf öğretmenin "bu çocuk kaynaştırmaya uygun değil" demesi durumunda RAM'da nasıl bir yol izlenmesi gerektiğine dair bilgilerini paylaştı. Bu konuda, öğretmenlerin karşılaştıkları zorluklar ve bu zorlukların üstesinden gelmek için gereken adımlar detaylandırıldı.

Özel eğitim raporlarında grup eğitiminin nasıl verildiği ve bu raporların çocukların gelecekteki hayatlarını nasıl etkilediği gibi önemli noktalar da seminerde konuşuldu. Günay, raporların sadece eğitim sürecini değil, çocukların sosyal gelişimlerini de etkilediğini belirterek, bu belgelerin hayati önem taşıdığını vurguladı.

Canlı yayında, katılımcılardan gelen sorulara da yanıt veren Ece Kılıç Günay, özel eğitim alanındaki bilgi eksikliklerini gidermenin ve farkındalık oluşturma önemine dikkat çekti. Özel gereksinimli bireylerin eğitimine yönelik yapılan bu tür etkinliklerin, ailelerin ve eğitimcilerin bilinçlenmesine katkıda bulunduğunu ifade etti.

Maltepe Üniversitesi Öğrencileri ile Dünya Engelliler Günü Buluşması

3 Aralık Dünya Engelliler Günü kapsamında Maltepe Üniversitesi öğrencileriyle bir araya geldik. Etkinlik, Maltepe Üniversitesi Özel Eğitim Öğretmenliği Bölüm Başkanı Prof. Dr. Atilla Cavkaytar'ın "Dünya Engellilik Raporu" sunumu ile başladı. Ardından, ÖÇED Başkanı Parin Yakupyan, "Özel Gereksinimli Bireyler, Çalışmalar, Sorunlar ve Çözüm Önerileri" başlıklı sunumuyla etkinliği devam etti.

ABA Program Koordinatörü Psikolog ve Aile Danışmanı Elif Sanal Çalık, özel gereksinimli bireylerin eğitimde karşılaştıkları sorunları ele aldı. Öğrenciler, bu konulara yoğun ilgi gösterdi ve seminer sonrasında gerçekleştirilen soru-cevap bölümünde aktif katılım sağladı.



Etkinlik sonrasında, Maltepe Üniversitesi Eğitim Fakültesi Dekanı Prof. Dr. Hasan Ceylan ile bir araya gelindi. Görüşmede, eğitim fakültesi öğretim üyeleriyle özel eğitim alanındaki sorunlar, yeni yaklaşımlar ve öğrenciler ile velilerin gereksinimleri üzerine fikir alışverişinde bulunuldu.

Bu buluşma, Maltepe Üniversitesi öğrencilerinin ve akademisyenlerinin özel gereksinimli bireyler hakkında farkındalıklarını artırmaya yönelik önemli bir adım oldu.

ERKEN DÖNEM OTİZM BELİRTİLERİ: HAYDI HAREKETE GEÇ!

- ✓ Otizmin 0-2 yaş arası erken dönem belirtileri nelerdir?
- ✓ Bu dönemde gelişimi desteklemek için neler yapılabilir?
- ✓ Otizmin erken belirtilerini tespit etmek ve harekete geçirmek için neler yapılabilir?

Ebeveynler, anne-baba adayları, profesyoneller ve ilgili disiplinlerdeki öğrenciler davetlidir.

Katılımcılara sertifika verilecektir.

TARİH
15 KASIM, 2023

SAAT (İstanbul)
21.00

Webinar Linki

<https://behaviorlive.com/events/acting-on-early-life-autism-signs>



Dr Meral Koldaş, BCBA-D
Dr Katerina Dounavi, BCBA-D



Erken Dönem Otizm Belirtileri: Haydi Harekete Geç! (ACT-ELAS)

Queen's University Belfast ve ÖÇED işbirliği ile gerçekleşen "Erken Dönem Otizm Belirtileri: Haydi Harekete Geç! (ACT-ELAS)" webinarında, bebeklerin yaşamlarının ilk 18 ayında nasıl geliştiği, onları desteklemek için neler yapabileceği ve erken otizm belirtilerini nasıl tespit edip bunlara karşı nasıl hareket edebileceği başlıkları ele alındı.

Eğitimi gerçekleştiren BCBA-D Dr. Meral KOLDAŞ ve BCBA-D Dr. Katerina Dounavi webinarına ebeveynler, anne-baba adayları, profesyoneller ve ilgili disiplinlerdeki öğrenciler katılım sağlanan seminer sonundaki kısa bir quizi geçen katılımcılara Queen's University Belfast katılımcı

Özel Gereksinimli Zor Beslenen Çocuklar

Çocuk Gelişimi, Özel Eğitim Uzmanı ve SOS Beslenme Terapisti Dr. Ender Marangoz zor beslenen çocuklara dair bilgi, deneyim ve önerilerini paylaşmak üzere ÖÇED Başkanı Parin Yakupyan ile çevrimiçi bir seminer gerçekleştirdi.

Başta otizmliler olmak üzere beslenme konusunda özel yaklaşım ve dikkat gerektiren belirli zorluklarla değerlendirildi. Yiyeceklerin dokusu, tadı, rengi veya kokusu gibi duyuşsal özellikleri nedeniyle seçici yeme eğiliminde olan çocukların yeterli ve dengeli bir beslenmesi için ailelerin çocuklarının beslenme alışkanlıklarını anlayarak ve onlara uygun yiyecekleri belirleme bu zorluğu aşmaya çalışmaları konusunda çözüm önerileri sunuldu.

<https://www.instagram.com/p/CxqnlhuoTWF/>



Afete Hazırlıkta Engellileri Unutma" Paneli Sekizinci Kez Gerçekleşti

AFETE HAZIRLIKTA ENGELLİLERİ UNUTMA-8 !
Paneli
04 Aralık 2022
14:00

B. Baran KÖRÜKLÜ
TMMOB Jeofizik Müh. Odası İst. Şube YK 2. Başkanı
Erdal SAHAN
TMMOB Jeofizik Müh. Odası İst. Şube YK. Eski Başkanı
Av. Turan HANÇERLİ
Avcılar Belediye Başkanı
Kübra YÜCEL YÖNLÜ
İBB Sosyal Hizmet. Daire Başkanlığı
Engelliler Şube Müdürlüğü - Sosyolog

Recep BAYAR
AFAD Ekişehir İl Müdürü
Uzm. Deniz YILMAZ
Özel Çocuklar Eğitim ve Dayanışma Derneği
Eğitim Ar-Ge Koordinatörü
Semra ÇETİNKAYA
Türkiye Omurilik Felçlileri Derneği Başkanı
Erdoğdu ARABACI
nef VAKFI
Ceren AY
Öğretim. Görevlisi - TİD Genç Çevirmenler Platformu Kurucusu

Etkinlik TMMOB Jeofizik Mühendisleri Odası İstanbul Şube YouTube hesabından canlı yayımlanacaktır.
/jfmistanbul

TMMOB Jeofizik Mühendisleri Odası İstanbul Şubesi, her yıl düzenlediği "Afete Hazırlıkta Engellileri Unutma" panelinin sekizincisini 04 Aralık 2022 Pazar günü çevrimiçi olarak gerçekleştirdi. Engelli vatandaşların toplumsal yaşamda ve afet hazırlıklarında unutulmaması gerektiği inancıyla düzenlenen panel, önemli isimleri bir araya getirdi.

Panelde, AFAD Ekişehir İl Müdürü Recep Bayar, İstanbul Avcılar Belediye Başkanı Av. Turan Hançerli, İBB Sosyal Hizmetler Daire Başkanlığı Engelliler Şube Müdürlüğü'nden Sosyolog Kübra Yücel Yönlü, TMMOB Jeofizik Mühendisleri Odası İstanbul Şubesi Yönetim Kurulu Eski Başkanı Erdal Şahan, Türkiye Omurilik Felçlileri Derneği Başkanı Semra Çetinkaya, Öğretim Görevlisi ve TİD Genç Çevirmenler Platformu Kurucusu Ceren Ay ve ÖÇED adına Ar-Ge Koordinatörü Uzm. Deniz Yılmaz konuşmacı olarak yer aldı. Panelde, afet hazırlıklarının engelli bireyler için ne kadar hayati olduğu ve bu süreçte karşılaşılan zorluklar detaylı bir şekilde ele alındı. Katılımcılar, engelli bireylerin afetlere karşı daha iyi hazırlanmaları ve bu konuda farkındalığın artırılması gerektiğini vurguladılar.

Empatiyi Büyüt Otizm'23 Zirvesi Gerçekleşti

Güzel Günler Ajandası Ekibi, MEF Üniversitesi ve Özel Çocuklar Eğitim Derneği (ÖÇED) işbirliğiyle düzenlenen Empatiyi Büyüt Otizm'23 Zirvesi, 11 Kasım'da Boğaziçi Kültür Merkezi'nde gerçekleşti.



Zirve, otizmliler aileleri, farklı alanlarda çalışma hedefinde olan öğrenciler, akademisyenler ve bilim insanlarını buluşturarak geniş bir katılım sağladı. Otizmliler yaşam koşullarını iyileştirmeye yönelik çabalarımıza destek veren konuşmacılarımız, zirvemizi zenginleştirdi ve katılımcılara değerli bilgiler sunarak aydınlatıcı bir etki bıraktılar.

Doç. Dr. Mehmet Emrah Cangi "Otizmde Dil ve Konuşma Terapisi Uygulamaları", Doç. Dr. Zeynep Bahadır "Otizm Spektrum Bozukluğunda Ergoterapi Yaklaşımları", ÖÇED Başkanı Parin Yakupyan "Otizmliler Annesi Olmak: Yolculuk ve Deneyimler", Ass. Prof. Dr. Melike Acar Nörotipik Bakış Açısından Otizmliler Öğrencilerin Kapsanmasına Yönelik Değerlendirmeler", Profesör Mehmet Barış Korkmaz "Otizm ve Zihin Kuramı", Kurul Onaylı Davranış Analisti Başak Topçuoğlu "Otizm Spektrum: Tanıdan Özel Eğitime Uzman Yol", Prof. Dr. M. Kayhan Bahalı "Otizmde Çocuk Psikiyatristinin Takibinin Önemi" konularında sunumlarını gerçekleştirdiler.

Dinleyiciler, her konuşmacının sunumundan sonra tanınan serbest zamanda, akıllarına takılanları ve merak ettiklerini sorma fırsatı da buldular. Zirvenin başarılı geçmesinde katkı sağlayan Güzel Günler Ajandası ekibi, sahne arkasında önemli bir rol oynadı. Genç ve pozitif enerjileri, çalışkanlıkları ve yetenekleriyle etkinliğe canlılık katan ekip, zirve ruhunu katılımcılara başarıyla yaşattı.

Otizm Zirvesi, empatiyi büyüterek toplumda farkındalık yaratma yolunda önemli bir adım attı. Katılımcılar arasındaki etkileşim, bilgi paylaşımı ve dayanışma, otizm konusundaki çabaların daha da

güçlenmesine vesile oldu. Seminerde otizmliler annesi olma konusunu anlatan Parin Yakupyan: "Şimdi Hep Beraber Düşünme Zamanı! Akademisyenler, eğitimciler, doktorlar, bürokratlar, siyasiler, öğrenciler, aileler, STK'lar hep birlikte düşünmeliyiz, özel gereksinimli bireylerimiz toplum içerisinde nasıl daha iyi yaşar? Ailelerimize benden sonra ne olacak sorusunun yanıtını nasıl verebiliriz?" sözle-

Empatiyi Büyüt OTİZM'23 ZİRVESİ



Doç. Dr. Mehmet Emrah Cangi
Otizmde Dil ve Konuşma Terapisi Uygulamaları



Doç. Dr. Zeynep Bahadır
Otizm Spektrum Bozukluğunda Ergoterapi Yaklaşımları



Uzman Profesör Mehmet Barış Korkmaz
Otizm ve Zihin Kuramı



Prof. Dr. M. Kayhan Bahalı
Otizmde Çocuk Psikiyatristinin Takibinin Önemi



Ass. Prof. Dr. Melike Acar
Nörotipik Bakış Açısından Otizmliler Öğrencilerin Kapsanmasına Yönelik Değerlendirmeler



ÖÇED Başkanı Parin Yakupyan
Otizmliler Annesi Olmak: Yolculuk ve Deneyimler



Kurul Onaylı Davranış Analisti Başak Topçuoğlu
Otizm Spektrum: Tanıdan Özel Eğitime Uzman Yol

11 KASIM
10:00-15:30
BOĞAZIÇI KÜLTÜR MERKEZİ

Etkinliğimiz Sertifikalıdır





Şişli RAM, Özel Gereksinimli Çocukların Eğitim Sürecine Dair Bilgi Verdi

Özel Çocuklar Eğitim ve Dayanışma Derneği (ÖÇED) ile Şişli Rehberlik ve Araştırma Merkezi iş birliğinde gerçekleşen çevrimiçi seminerde RAM ve özel eğitim sürecine dair önemli konuları ele alındı.

Şişli RAM adına aileleri bilgilendiren Özel Eğitim Öğretmeni Aslı Sorkun Gözde; RAM'a kimlerin başvurabileceği ve başvuru süreçleri hakkında detaylı bilgiler paylaştı. Özel Eğitim Değerlendirme Kurulu raporlarının ne olduğu ve bu raporların nasıl hazırlandığı üzerinde duruldu. RAM'a başvurmak için gerekli evrakların neler olduğu ve başvuru sürecinde dikkat edilmesi gereken noktalar katılımcılara aktarıldı.

Özel eğitim alanında çalışan ve bu süreçlerle ilgilenen kişiler için önemli bir bilgi olan okul yöneltmesi (resmi tedbir) kararlarının ne anlama geldiği açıklandı.

RAM'da çocukların hangi okullara yönlendirilebileceği, özel eğitimde erken çocukluk eğitiminin önemi gibi konular da detaylan-

dırıldı. Bu süreçte ailelerin ve eğitimcilerin dikkat etmesi gereken hususlar üzerinde duruldu.

Öğretmenleri çocuğun ilkokula başlamaya hazır olmadığını söylediğinde, velilerin ne yapabileceği konusunda Aslı Sorkun Gözde önemli bilgiler verdi. Destek Eğitim Odası ve Destek Eğitim Raporu kavramları açıklandı; bu raporların nasıl alındığı ve hangi durumlarda kullanıldığı üzerinde duruldu.

Grup Eğitimi'nin ne olduğu, hangi öğrencilere verildiği ve bu eğitimlerin çocukların gelişimlerine nasıl katkı sağladığı konuları da toplantıda ele alındı. Bu eğitimlerin, özel gereksinimli çocuklar için nasıl düzenlendiği ve uygulandığı hakkında katılımcılara bilgi verildi.

Seminerde, RAM sürecine dair pek çok merak edilen konuya açıklık getirildi ve özel gereksinimli çocukların eğitim süreçlerini daha verimli ve etkili hale getirmek için neler yapılabileceği üzerinde duruldu.

• ZOOM WEBİNAR

REHBERLİK VE ARAŞTIRMA MERKEZİ (RAM) RAPORUNUN ÇIKARILMASI YOL HARİTASI



ASLI SORKUN GÖZDE
Özel Eğitim Öğretmeni
Şişli Rehberlik ve Araştırma Merkezi

Şişli Rehberlik ve Araştırma
Merkezi Desteği ile...



İstanbul Bilgi Üniversitesi'nde "Engel Yok" Denildi

3 Aralık Dünya Engelliler Farkındalık Günü'nden hareketle Aralık ayında İstanbul Bilgi Üniversitesi'nin düzenlediği etkinliklerde ÖÇED, Doğa Koleji ve Tomurcuk Kooperatifi ile birlikte paydaşlar arasında yer aldı.

İşaret Dili eşliğinde İstiklal Marşı okunarak ve saygı duruşunda bulunarak başlanılan etkinlikte açılış konuşmasını İstanbul Bilgi Üniversitesi Rektör Yardımcısı Prof. Dr. Aslı Tunç gerçekleştirdi.

Tomurcuk Özel Eğitim'den Övgü Yılmaz ve Özel Çocuklar Eğitim ve Dayanışma Derneği'nden Şila Şemin bize bir şiir dinletisi yaptılar. Müze alanında çocuklarımızın resim sergileri açılırken, ÖÇED'in Özel Ailelerden Özel Hikayeler Sergisi de alanda yer buldu.

Öğleden sonra ise karşılıklı fikir alışverişinde için panelde bir araya gelindi ve özel gereksinimli bireyler ile aileleri "Biz Olmadan Bizim Hakkımızda Asla!" mottosu ile deneyimlerini aktardı. Prof. Dr. Dilara Fatoş Özer'in Moderatörlüğünde gerçekleşen panelde ÖÇED Başkanı Parin Yakupyan, Tomurcuk Kooperatifi Ortağı ve Kurum Müdürü Yasemin Güler Arınel, Tomurcuk Özel Eğitim Merkezi Öğrencisi Dila Arınel ve CP'li Çocuk Annesi Didem Sibel Dalda söz aldılar.



Sancaktepe Rehberlik ve Araştırma Merkezi Özel Eğitim Farkındalık Seminerleri

Sancaktepe Rehberlik ve Araştırma Merkezi'nin 6 Eylül 2023 tarihinde düzenlediği Özel Eğitim Farkındalık Seminerleri, özel gereksinimli bireyler ve ailelerinin yaşamlarını iyileştirmeyi amaçlayan önemli bir platform oldu. Bu anlamlı etkinlikte, ÖÇED Başkanı ve Algi Özel Eğitim Kurumları Yöneticisi Parin YAKUPYAN, uzman konuşmacılar arasında yer aldı.

Seminerde, Doç. Dr. Barış EKİCİ "Otizmde Eğitim ve Nöroloji" başlığı altında otizmin nörolojik temelleri ve eğitimin rolü üzerine kapsamlı bilgiler sunarken, Parin YAKUPYAN "Özel Gereksinimli Birey ve Ailelerin İhtiyaçları" konusunu derinlemesine ele aldı. Bu oturum, özel gereksinimli bireylerin ve ailelerinin günlük hayatta karşılaştıkları zorluklara ve bu zorlukların üstesinden gelmek için gerekli kaynak ve desteklere odaklandı.

Av. Cansu KORKMAZ ise "Özel Gereksinimli Çocuk ve Ailelerinin Yasal Hakları" konusuyla, bu ailelerin sahip olduğu hukuki hakları ve bu hakların korunmasının önemini vurguladı. Uzm. Klinik Psikolog Aybeniz URHAN, "Otizmde Öfke Kontrolü" başlığı altında otizmlili bireylerde öfke yönetimi stratejilerini tartıştı ve katılımcılara bu konuda

pratik çözümler sundu. Seminere, Sancaktepe Kaymakamı Ahmet KARAKAYA, Sancaktepe İlçe Milli Eğitim Müdürü Hale BAĞCE ÖZBAŞ ve Şube Müdürü Ali EROĞLU da katılım göstererek etkinliğe olan desteklerini ifade ettiler. Aileler ve eğitimciler için bilgi dolu bir deneyim sunan seminer, yoğun bir katılımıyla gerçekleşti.

ÖÇED Başkanı Parin Yakupyan, bir anne, STK başkanı ve yönetici olarak kişisel ve profesyonel deneyimlerini içtenlikle paylaştı. Alanında 20 yılı aşkın deneyime sahip olan Yakupyan, ailelerin bakış açısına yer verildiği için semineri düzenleyenlere özel bir teşekkürde bulundu. Onun bu derinlemesine katkıları, özel gereksinimli bireyler için daha kapsayıcı ve anlayışlı bir toplum yaratma çabalarına önemli bir ivme kazandırdı.

Yoğun ilgi ve katılımıyla gerçekleşen seminer, özel eğitim alanında karşılaşılan sorunları ve bu sorunlara yönelik çözümleri tartışmak için değerli bir fırsat sundu. Bu tür etkinliklerin, özel gereksinimli bireyler ve ailelerinin yaşam kalitesini artırmada önemli bir rol oynadığı bir kez daha ortaya kondu.





2023

Yayınlar



ÖÇED özel gereksinimli bireylerin ve ailelerinin ihtiyaç duyduğu bilgiye erişimini sağlamak amacıyla çeşitli yayınlar sunmaktadır. Bu yayınlar arasında kitapçıklar ve Türkiye'nin ilk özel eğitim konulu e-dergisi yer almaktadır. Yayınlarımız, toplumdaki otizm ve diğer gelişim farklılıkları konusundaki algıları sorgulatarak, yanlış bilgilerin yerini doğru bilgilerle değiştirmeyi hedeflemektedir.

ÖÇED'in hazırladığı kitapçıklar, özel gereksinimli bireylerin yaşamlarını kolaylaştırmak, ailelerine rehberlik etmek ve toplumu bilinçlendirmek amacıyla tasarlanmıştır. Bu kitapçıklar, çocukların gelişim süreçlerini destekleyici bilgi ve yöntemler sunarken, ailelere de eğitim, sağlık ve haklar konusunda rehberlik etmektedir. Kitapçıklarımız, bilimsel temellere dayanan bilgiler içermekte ve herkesin kolayca anlayabileceği bir dilde sunulmaktadır.

Türkiye'nin ilk özel eğitim konulu e-dergisini yayınlamaktan büyük gurur duymaktayız. Bu dergi, uzman görüşleri, röportajlar ve başarı hikayeleri ile zenginleştirilmiş içeriği sayesinde, ailelerin ve eğitimcilerin bilgilendirilmesine katkı sağlamaktadır.

E-dergimiz, toplumda otizm ve diğer gelişim farklılıkları konusunda farkındalık oluşturmayı amaçlamaktadır. Yanlış bilinen bilgilerin yerini doğru ve güvenilir bilgilere bırakmasını hedefleyen dergimiz, ailelerin yalnız olmadıklarını bilmelerini ve benzer deneyimlere sahip diğer ailelerle dayanışma içinde olmalarını amaçlamaktadır. Bu dayanışma ağı, ailelerin karşılaştıkları zorluklarla başa çıkmalarına ve çocuklarının eğitim süreçlerinde daha etkin bir rol almalarına yardımcı olmaktadır.

ÖÇED olarak, yayınlarımızın özel gereksinimli bireylerin topluma tam katılımını desteklemenin yanı sıra, toplumun bu bireylere karşı daha anlayışlı ve kabul edici bir tutum geliştirmesine de katkı sağladığına inanıyoruz. Bilgiye dayalı bu yayınlarımız, hem bireylerin hem de toplumun daha bilinçli ve duyarlı hale gelmesine yardımcı olmaktadır.

Yayınlarımız, ayrıca toplumda empati ve anlayış geliştirmeye yönelik bir platform oluşturarak, herkes için daha kapsayıcı ve eşitlikçi bir gelecek yaratma vizyonumuzu desteklemektedir.

OTİZMLİ ÇOCUKLAR VE AİLELER İÇİN DEPREME HAZIRLIK ACİL DURUM KİTAPÇIĞI YAYINLANDI



6 Şubat 2023 tarihinde, ülkemiz tarihinin en büyük doğal afetlerinden biriyle karşı karşıya kaldık. Bu zorlu süreçte, Özel Çocuklar Eğitim ve Dayanışma Derneği (ÖÇED) olarak, ailelere destek olmanın yanı sıra "Otizmlili Çocuklar ve Aileler İçin Depreme Hazırlık Acil Durum" adlı bir kitapçık hazırlamaya karar verdik.

Depremi ilk gününden itibaren, afet bölgesindeki ailelerden gelen telefonlar ve mesajlar, bu alandaki ihtiyacın ne kadar büyük olduğunu gözler önüne sermiştir.

Hazırlanan bu kitapçık, otizmlili çocukları olan ebeveynlere, olası bir depreme hazırlıklı olmaları konusunda rehberlik edecek bilgiler sunmaktadır. Bu kaynak, çocuğunuzun mevcut bilgi düzeyine, bu bilgileri anlama şekline ve öğrenme ihtiyaçlarına göre uyarlanabilir, basitleştirilebilir veya genişletilebilir. Kitapçığın, otizmlili bireylerin öğretmenleri, anneleri veya babaları gibi bir yetişkinle birlikte kullanılması önerilmektedir.

Ebeveynlerin çocukları ile olası bir depreme hazırlıklı olması için hazırlanan "Otizmlili Çocuklar Ve Aileler İçin Depreme Hazırlık Acil Durum Kitapçığı" otizmlili çocukların sahip oldukları becerilere, bilgilerine ve öğrenme ihtiyaçlarına göre uyarlanabilecek, basitleştirebilecek ya da genişletebilecek genel bir kaynak olmayı hedefleyerek ÖÇED web sitesi üzerinden ailelere sunuldu.

Ebeveyn ya da eğitimci gibi bir yetişkin rehberliğinde, otizmlili bireyin anlayış seviyesine göre tasarlanan yayın, 6 Şubat 2023'te ülkemiz tarihinin yaşadığı en büyük afet üzerine 10 ilimizi etkileyen deprem felaketinden sonra ailelerden gelen talepler ve sorular üzerine hazırlandı.



Derneğimizin ÖÇED E-Dergi yayınının yanı sıra, ailelerimizin ihtiyaç duyduğu bilgileri kapsayan e-kitaplar ile de çalışmalarımıza ettik.

<https://www.ocado.org.tr/wp-content/uploads/2023/03/depreme-hazirluk.pdf> title="Otizmlili Çocuklar ve Aileler İçin Depreme Hazırlık Acil Durum Kitapçığı"

İÇİNDEKİLER	
Önsöz	3
Özel Çocuklar Eğitim ve Dayanışma Derneği (ÖÇED)	4
Özgül Çocukların Depreme Başa Çıkmasını Kolaylaştırmak İçin Yapabilecekleriniz	6
Depremi Nasıl Anlatırız?	7
Yapısal olmayan riskleri azaltmak için Yapılması Gerekenler	10
AFET ve Acil Durum Çantası	11
Bunlara ek olarak oltemli çocuğunuz için Yapılması Gerekenler	12
Acil Durum ve Afet Durumlarında Farklı Gereksinimli Bireyler	13
Özel Gereksinimli Bireyler	14
Afettir Sırasında Özel Gereksinimli Bireyler	15
Afettir ve Engelliler	16
Ebaklerimiz Nelerdir?	16
Afet Öncesi Kazanılması Gereken Beceriler	15
Bekleme ve Kamuzları Tepki Verme	15
Taklit Becerileri	15
Ör Bakım Becerileri	15
Adına Tepkide Bulunma	15
Acıyan Vücut Bölümlerini Gösterme İletişim Panoları	17
Acı Tablosu	19
Deprem Temalı Sosyal Oykü	20
Afet Öncesi Yapılması Gerekenler	21
Çocuk Acil Durum Bilgi Kartı	21
Acil Durum Telefon 112	22
AFETTEN SONRA	23
Mümkün Olduğunca Erken, Çocuğunuzda Konuşan	24
Otizmliler için Afet Sürecini Tanımak	24
Afet Bölgelerinde Otizmliler Nasıl Tanıyabiliriz?	25
Afet Alanında Karşılaştığımız Otizmliler ile İletişim Kurarken Nelere Dikkat Edilmeli?	25
Bilgiyi İşleme	26
Apk Uçuş Sorularından Kaçınm	26
Net Olun	26

Videoalar
Sosyal hikayeler ya da basit videolar ile depremin ne olduğunu açıklayabilirsiniz. AFAD ve MEB iş birliğinde hazırlanan deprem animasyonu videosunu aşağıdaki linkten izleyebilirsiniz.
https://youtu.be/_tH37zH0pY

Deprem Tatbikatı
Resimler ve oyunlar ile depremi korkulacak bir şey olarak göstermeden deprem tatbikatı oyunları oynayabilirsiniz. Özel eğitim öğretmeninden bunu çalmayın isteyebilirsiniz. Deprem sırasında yapılacakları tatbikatlar ile çalışabilirsiniz. Ayrıca ev içi ya da dışıda yaşanabilecek kazaarda neler yapabileceğinizi de çalışabilirsiniz. Çocuklarınızın da fikirlerini ve duygularını ifade etmesine fırsat tanıyabilirsiniz. Tüm süreç boyunca güvende olduğunuzu hissettirmelisiniz.

Sorgu Çen
Deprem tatbikatı boyunca hissettirdiğinizde, kalbinizin için seni kurtarır

- Deprem olduğunda ne yapıyorsam bırakacağım.
- Annem, babam ya da öğretmenim ne diyor ona dinleyeceğim.
- Deprem olurken oğuk atmayacağım.
- Güvenli bir yerde duracağım.
- Tek başıma isem Çök-Kapan-Tutun yapacağım.
- Deprem sırasında kendimi güvende tutmaya biliyorum.

Tatbik avı

- Yatağımızın yanında duran gardirop devrilince üstümüze düşer mi?
- Kılıçhanemizi devrilince kime zarar verebilir?
- Mutfakta taşıdığı bir üzerindeki dolaplarda bulunan tencere, tava gibi eşyalar başımıza düşebilir mi?

Güvenli yerler nelerdir:

- Sağlam bir nesnenin altına veya yanına
- Gardirop için

Riskli yerler nelerdir:

- Cam ve ayna çarşısı
- Düşebilecek herhangi bir nesnenin altı (asma tavaları, havalandırma boruları, aydınlatma elemanları)
- Fırın
- Buzdolabı
- Mutfak dolapları
- Kapı araları

Yapısal olmayan zararları azaltmaya yönelik olarak tabloda listelenen işleri yapmak için evde bir işbölümü planı yapabilir, aile bireylerine de bu konuda sorumluluk verebilirsiniz. Çalınmanın bir parçası olmak onların konuya daha fazla ilg göstermesini sağlayabilir.

Toplumdaki “Otizm” algısını sorgulatmayı, yanlış bilinenlerin yerini doğru bilgilere bırakmasını, ailelerin yalnız olmadığını bilerek dayanışma sağlamasını hedefleyen Türkiye’nin İlk Özel Eğitim Konulu E-Dergisi...

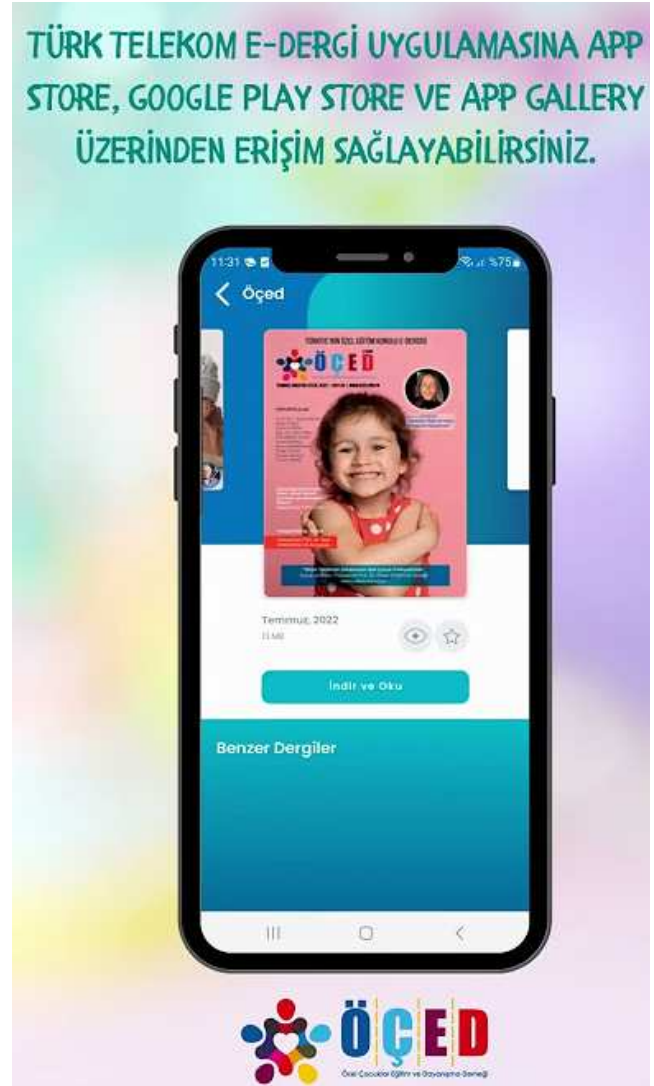
Otizm spektrum bozukluğu, toplumun farklı kesimlerinde farklı şekillerde algılanan ve genellikle yanlış anlaşılmalara neden olan karmaşık bir nörogelişimsel farklılıktır. Bu yanlış anlaşılmalarda, otizmlili bireylerin ve ailelerinin toplumsal yaşama katılımlarını zorlaştırabilir. Ancak doğru bilgi ve farkındalık, bu engellerin aşılmasına yardımcı olabilir. Bu amaçla, Türkiye'nin ilk ve tek özel eğitim konulu e-dergisi olan ÖÇED E-Dergi, otizm ve diğer özel eğitim gereksinimleri konusunda toplumu bilinçlendirmeyi hedeflemektedir.

ÖÇED E-Dergi, toplumdaki otizm algısını sorgulatarak yanlış bilinenlerin yerini doğru bilgilere bırakmayı amaçlar. Yayın hayatına başladığı günden bu yana, otizm spektrum bozukluğuna dair mitleri yıkmak ve yerine bilimsel temellere dayalı gerçekleri koymak için çaba göstermektedir. Dergi, her sayısında otizmlili bireylerin ve ailelerinin yaşadığı zorlukları, toplumda karşılaştıkları engelleri ve bu engelleri aşma yollarını ele alarak okuyucularını bilinçlendirmektedir.

Ailelerin otizmlili çocuklarıyla ilgili yaşadığı zorluklar ve karşılaştıkları ön yargılar, derginin sıkça ele aldığı konular arasındadır. ÖÇED E-Dergi, ailelerin yalnız olmadığını ve bu süreçte dayanışmanın önemini vurgulamaktadır. Dergi, ailelerin birbirleriyle ve uzmanlarla iletişim kurabilecekleri bir platform sunarak dayanışma ağlarının güçlenmesine katkı sağlamaktadır. Aileler, dergi aracılığıyla deneyimlerini paylaşabilir, başkalarının yaşadığı benzer durumları öğrenebilir ve bu sayede kendilerini daha güçlü hissedebilirler.

Yayın hayatına başladığı günden bu yana, ÖÇED E-Dergi, toplumu otizm ve özel eğitim konusunda bilgilendirerek farkındalık yaratmayı kendine misyon edinmiştir. Her üç ayda bir yayınlanan dergi, ücretsiz olarak okuyucularıyla buluşmakta ve geniş bir kitleye ulaşmaktadır. Derginin editoryal kadrosu, alanında uzman akademisyenler, eğitimciler ve otizmlili bireylerle çalışan profesyonellerden oluşmaktadır. Bu sayede dergi, okuyucularına hem bilimsel hem de pratik bilgiler sunabilmektedir.

Altıncı yılında olan ÖÇED E-Dergi, bugüne kadar pek çok önemli konuyu gündeme taşıdı ve



otizm konusunda doğru bilgilendirme yaparak toplumsal farkındalığın artmasına katkı sağladı. Dergi, gelecekte de aynı kararlılıkla yayın hayatına devam ederek, otizmlili bireylerin ve ailelerinin sesi olmaya devam edecektir.

ÖÇED E-Dergi'nin katkıları, sadece otizmlili bireyler ve aileleriyle sınırlı kalmayıp, toplumun genelinde de otizm konusundaki bilinç düzeyini artırarak, daha kapsayıcı ve anlayışlı bir topluma ulaşmayı hedeflemektedir. Toplumdaki her bireyin, otizmlili bireylerin potansiyellerini gerçekleştirmelerine katkı sağlayacak bir anlayışa sahip olması, derginin en büyük arzularından biridir.

Anne Gözünden

ÖÇED E-Dergi farklı gelişim özelliklerine sahip çocukları olan ailelerin deneyimlerine ses veriyor ve onların yaşadıkları diğer ailelere de yol gösteriyor.

ANNE GÖZÜNDEN



NERDE O ESKİ NİSANLAR...

"Yine bir nisan ayı geldi çattı. Bu nisan diğer nisanlardan daha farklı bir buruklukla geldi. Ülkemizin etkilediği büyük deprem felaketinin etkisi ile nisan ayını karşıladık. Hayatlar, hayaller, dünler, bugünler, yarınlar, canlılar enkaz altında kalmışken, tarafımıza verilen vaatlerin, gerçekleştirilmeyen sözlerin bu dönemde ne kadar önemi olabildiği ki?" diyen ÖÇED Başkanı Parin YAKUPYAN yazdı.

Otuzüç, özel gereksinimli çocuklarımızı temel ihtiyaçlarını karşılayamıyoruz. "Nola Zülar" neden yapılmadı diye sorabilir miydik? Eğitimcilerini kaybetmişken, azıcık da olsa eğitim aldıkları kurumlar yıkılmışken "6 saans" yetersiz demek ne kadar anlamlı olurdur? Çocuklarımızı ebeveynlerini kaybetmişken, yıllardır üstüne basa basa söyledığımız "bakımlı" açılmadığı için ne desek boş kalmaz mıydı? Gönlümüz yüksek, sözlerimiz buruk fakat çocuklarımız için umutlanmaz her zaman canlı olmak zorunda...

Gelelim kapımızda gelen "Nisan" ayına. Nisan ayı biz özüm tanıli çocuğa sahip aileler için farklı bir öneme sahip. Nedense 12 ayı beraber yaşasak da, hayatta fark ediliyoruz tek ay bu. Hatta belki de 2 Nisan'da tek bir gün... Cümdeme geldikmiş, ulusal haber meorakasına konu olduğumuz, şiyahilerin söylemlerine dahil olduğumuz zaman bu. O nedenle her dem ökan sesimiz, en çok duyurulduğu ay, bu ay. İşte saydığımız nedenlerle, nisan bizim için çok önemli. Keşke bu ayı kutlayabilmek, keşke aldığımız hakların sevincini

ANNE GÖZÜNDEN



HAYALLERİMİZ NEDEN KÜÇÜK?

"Beklentileri düşük tutmayı kim öğretti bize? Bu da genetik olarak kodlanmış bir davranış olabilir mi diye düşünmeye başladım son zamanlarda. Özellikle annesi benim annem gibi 70'i yaşlarının üzerinde olanlar az çok dinlenmiştir anlatılan hikayeleri," diyen Söreyya Ülkü GÜLER yazdı.

Annem köy bakkalına yumurta verip, şeker aldığı günlerden bahsedirdi. Dedemin yolda bir kez kara lastik satın aldığını; onu alırken de tüm kardeşlerinin ayak oğlunu sırayla oğlunu atıp e ile çıktığını anlatırdı. Ayak numaralarını bile bilmiyorduk demek ki. Sabah kahvaltılarında ortaya kocaman bir tepsiye çıkarılmış tahnana çorbası konulur, hızlı olan kardeşimin en güzel doyulan olurmuş. Hal böyle olunca her bulduğuna şükreden ve beklentileri olabildiğince aşağıda tutan bir nesil olarak büyümüşler. Hayallerinin de bir o kadar küçük olduğunu bu anlatılan hikayelerden çıkar-

mak çok da zor değil. Bu büyüme şekline çıkan yetişkinler de bizi kısmen böyle büyüttü. Kendi diktiği elbiseyi giydiren, her attığı kurumu halk altına giydiren ve müslimayen sadece sindirilere şükreden.

Sarıyorum ilkököl döneminde iken bir jle görmüştüm ve çok beğenmişim. Sabah eve geldiğinde de hayecanlı anlaşıp, "Sen de büyü-yünce para bırakıp öyle bir arabaya alacağım baba" dedim. İki saat gülmüş ve "O arabaya benim kıyacak için bir de petrol kralının oğlu ile evlenmem gerekcek," demişti. Evlenmem ki-

RÖPORTAJ



MÜZİĞİN DİLİ...

Müzik öğretmeni Alev AKSOY ve otizmli oğlu Alp, birlikte verdikleri konserlerde dinleyenleri kendilerine hayran bırakıyorlar. Oğluyla yaptıkları çalışmalar ve bu noktaya nasıl vardıklarını anne Alev AKSOY ile konuştuk.

Öncelikle hikayenizin en başına giderek... Bu biraz kehanetlerden bahsedebilir misiniz? Ben Alev Aksoy, 45 yaşındayım. Mesleğim müzik öğretmenliği. Oğlum 16 yaşında. Bir de kızım var o da 8 yaşında.

Nasıl bir hanımelsizlik? Oğlumun doğumu gayet normaldi. Sorun yaşamadım. 29 yaşında anne oldum.

Oğlumuz Alp'in otizmli olabileceğinden ne zaman şüphelendiniz? Alp'in otizmli olduğunu 2 yaşında anladık. Ama öğretmen olduğum için Alpe'ye bir farklık anlattım. Fakat ne olduğunu anlamıyordum. Mesela 2 yaşındaydı ama "Su ver" yerine "Su içersen" di-yordu. Bunun gibi otizmin bütün özelliklerine gı-tarıyorduk. İlanıme dönüp bakmamak vb... "Taktilo-

h hareketler vardı. Atıp çıkırmada olan özellikleri vardı. İlgini olan değişik şeyleri ezberliyor ama "merhaba" bile diyemiyordu. Farkındalığı yoktu.

İlk şüphelerinizden sonra ne yaptınız? 2 yaşında bir gün bir kuluyu görüp bu eşkenar dörten dedi. O anda arişip garip bir durum olduğunu iyice anlamam. Çocuk kimsiyey bakıyor, komut dinliyordu. Ama marka ezberleyip eşkenar dörten diyordu. Otizmi okudum ve öğ-layarak benim oğlum otizmli diye düşündüm ve çocuk doktorumu da "İlen de uzun zamanda şüpheleniyorum," deyince hemen bir çocuk psikiyolojisi sonra da psikiyatriste başladık.

Tanıdan sonra... Psikyatrist bizi hemen krepe ve özel eğitime bağ-lattı. İlk 8 yılını çok zorlu geçti. Özel eğitim, kre-

RÖPORTAJ



HANDE HAMDİYE ÇANKAYA: "KENDİNİZİ VE ÇOCUKLARINIZI ÇOK SEVİN"

Oğlunun serebral palsili olduğunu öğrenen Hande Hamdiye Çankaya tüm yaşamını değiştirmiş bir anne. Yeniden üniversite sınavına girmiş ve sınavı kazandıktan sonra üniversiteyi bitirmiş. Şu anda İstanbul'da bir devlet okulunda özel eğitim öğretmeni olarak görev yapıyor.

Sizi biraz tanıyabilir miyiz? 1978 Kayseri doğumluyum. İlkokulu Kayseri Talas'ta, orta ve lise eğitimimi ise Mersin'de tamamladım. Üniversite lisans eğitimi mi Kütahya Dumlupınar Üniversitesinde 2001 yılında mezun olarak bitirdim. 2002 İtibarıyle Güneş Sigorta Genel Mü-dürlüğü Sağlık Departmanında yönetici pozisyonunda görev aldım. 2007 yılında eğitim Erol Çankaya ile evlendim. 2008 yılında büyük oğlum Ege dünyaya geldi. 3 yıl sonra 2011 yılında Deniz Alkan dünyaya gel-

di. Deniz'in ilenimize katılmasıyla birlikte ekak olan parçamızda tamamlanmış gibi bizim için bambaşka bir hayat başladı. Bu süreçte çocukların küçük olmasından dolayı iş hayatına ara verdim. Deniz'in dünyaya gelmesiyle birlikte tarihte kullanılan M.Ö. ve M.S. terimlerini benzer bende D.Ö. ve D.S. (Deniz'den Önce ve Deniz'den Sonras) olarak hayatımda milat oldu diyebilirim. Her çocuk dünyaya geldiği ailesine yeni bakıp aşısı kazandırır. Bizim hikayemizde

RÖPORTAJ



AZ GÖREN BİR MUCİZENİN ANNESİ ANLATIYOR

Nazire KOÇ:
"Aslında kızımızı müziğe yönlendirmedik, o bize müzik yapmak istediğini gösterdi."

Sizi tanıyabilir miyiz?
Ben Nazire Koç 1982 Afyonkarahisar doğumluyum evliyim, ev hanımıyım. 18 yaşında az gören bir mucizenin annesiyim. Ali Çetin-kaya Kız Teknik ve Meslek Lisesi hazır giyim mezunuyum. Mezun olduktan sonra 2 yıl çalışma hayatım oldu. Evlendikten sonra eşimin görevi sebebiyle Mardin Nusaybin Edirne Keşan ve Uzunköprü'de yaşadık yaklaşık 13 yıldır da Ankara'da yaşıyorum.

Kızınızın görmediğini ilk öğrendiğinizde neler hissettiniz?
40 günlük ikem Seval'in görmediğini öğrendik. Sağlıklı bir hamilelik geçirmiştim. Her şey normal görünüyordu ama bir terslik olduğunu hissetmiştim. Kızım emerken be-

nimle hiç göz teması kurmuyordu. Çocuk dok torumuz muayenesi sonucunda biz göz dok toruna yönlendirildi. Doktor görme sınırlarını anne karnında gelişmediğini ancak ışık algısı nun var olduğunu söylemişti. Tıbben optik at rofi-nistagnus teşhisi konuldu ve tedavisin olmadığının söylendi.

Öğrendikten sonra nasıl bir yol izlediniz?
O gün kendimi çok çaresiz hissetmişim. Ra hatsızlığımın tedavisinin olmadığını öğren miştik tek tedavi eğitimde ve biz de hemen eğitimlere başladık var olan ışık algısını geli ştirmek için ışıklı renkli sesli oyuncaklar aldık el feneri ile karanlıkta ışık takibi yaptırarak göz egzersizlerine başladık. Kızım Engelli mi denilmesini tercih ediyor

64 TEMMUZ-AĞUSTOS-EYLÜL 2023 ÖÇED

RÖPORTAJ



KABULLENMEK, İNANMAK ve EMEK VERMEK...

"Başarı geçici mutluluk getirir ama mutluluk bitmek bilmeyen başarılar getirir" diyen CP'li çocuk annesi Dilem Sibel DALDA hayata bakışını bu felsefe üzerine kurmuş.

CP'li bir kızınız var. Hikayenizin en başına gөлürsek... Nasıl bir hamilelikti sizininki?

Ben güzelik uzmanıyım. Kalıcı makyaj ve ipek kırıpk benim uzmanlık alanım. 42 yaşındayım ve Pınar isminde bir kızım var.

Tüp bebek tedavisi ile ikizlerime hamile kaldım. Hamileliğimin 7. ayında ikizlerden birini kaybetmişim öğrendim. Aynı gün beni Çapa'da yoğun bakım ünitesine aldılar. 28 gün gözetim altında hastanede kaldım. Benim için çok üzücü ve psiko lojik olarak yorucu bir dönemdi. Bebeğimi 7 ay karnımda taşıyıp, tüm alıyverişlerimi tamamla- yıp, muayene günü onu kaybettiğimi öğrenmek tarifsiz bir acıydı. Ölen bebeğin hemen alınması gerekliydi, yoksa diğer bebeğin doğumuna kadar beklemeli miydi? Benim için bu hep soru

işareti olarak kaldı. Sonuç olarak almadılar. Pınar- ın doğumuna kadar bekledi.

28 Ağustos gece yarısı Pınar doğdu ve ölen be- beğim o zaman alındı. Bazı doktorlara körü kö- rüne inanmalı mıyız, yoksa araştırmalı mıyız bile- miyoruz. Ama ben hep tek bir doktora gidip ona körü körüne inandım.

Kızınız Pınar'ın farklı gelişim özelliklerine sa- hipli bir çocuk olduğunu ne zaman anladınız?
Pınar doğduğuna an yoğun bakıma alındı. 8 aylık, 40 santim ve 1 kilo 700 gram doğdu. Ertesi gün bir doktor geldi, kızımın bütörek yemeyizli ile doğduğunu ve hemen ameliyata alınıp katater ta- kılıp diyalize bağlanmasını gerektiğini söyledi.

Pınar'ın yoğun bakım süreci 1 ay sürdü. Bir ay

64 OCAK-ŞUBAT-MART 2023 ÖÇED

RÖPORTAJ



FRANSA'DAN AĞRI'YA BİR OTİZM YOLCULUĞU

Otizmlı kızı olan Mehtap Hanım tanıyı Fransa'da almış bir anne. Daha sonra aile olarak Türkiye'ye dönüş kararı almışlar. Fransa'da başlayıp Ağrı'da devam eden otizm yolculuklarını konuştuk.

Sizi biraz tanıyabilir miyiz?
İsmin Mehtap. 36yaşımdayım, iki çocuğum var. Ağrı'da yaşıyorum, çalışmıyorum. Evliliyim, çoğu zamanım çocuklarla ilgilenmekte geçiyorum. Eilmeden geleni yapmaya çalışıyorum.

Çocuğunuzun otizmlı olduğundan ne zaman şüphelendiniz?
O zamanlar Fransa'da yaşıyorduk. Esmâ 15 aylıkken yürümüyordu doktora götürdük, testler yaptık. Bir ay sonra test sonuçlarını almaya gittiğimizde yürümeye başlamıştı. Bir sorun olmadığını düşünerek gittik. Sonra doktor bizden daha farklı testler ve tablolar istedi. Bu arada psikoloğa yönlendirildi.

Sürüş başladı. Tam olarak tanıyı, 3 ya- şında aldık.

İlk tanı aldığınızda neler hissetmiştiniz?
Tabii ki çok zor bir dönemdi. Dedğim gibi o sıralar Fransa'daydık ve otizm bu kadar bilmiyorduk. Nasıl bir yol bizi bekliyor hiç bilmeden başladık. Haftanın bir günü psiko- loğ, bir günü rehabilitasyon, iki haftada bir çocuk nörolojiye gidip geliyorduk. Bunları Fran- sa'da devlet karşıladı. Ama yabancı dil çok sorun oldu.

Esmâ 5 yaşında haftanın bir günü akranla- rıyla iki saat ana sınıfına gitmeye de başla- dı. Her gün okula gidebilmesi için Fransa'da bir çok okul gezdik. Ya çok ağır durumda

RÖPORTAJ



BAKİŞLARLA ARAMIZA GÖRÜNMEZ DUVARLAR ÖRÜLÜR

"Ben Milena'nın problemler davranışları ile uğraşırken, başkalarının bize kötü kötü, sert sert baktığını görüyorum bazen. İnsan o noktada yıkılıyor artık. Kızımı parka götürsem mi, yoksa evden hiç çıkmasak mı diye düşünüyorum sık sık. Çünkü insanların bakışlardan bile bizi kabul etmediklerini anlıyorum. O bakışlarıyla aramıza görünmez duvarlar örüyorlar."

İki neler dikkatınızı çekmişti?

Milena çok zeki bir çocuktu. Ama ismini seslen- diğimizde hiç tepki vermiyordu. Tek başına oy- nuyordu. Babası ile ben ayrılmıştık ve ardından yine birlikte olmuş, sonra yine ayrılmıştık. Bu ayrılık birleşmelerimiz yüzünden Milena'nın psiko- loji olarak etkilendiğini düşünüyordum. Çocuk zor zamanlardan geçiyor diyordum. Sonra Erme- nistan'da bir doktor ile konuştum. Milena'nın du- rumunun başka bir şey olduğunu söyledi. "Otizm gibi görünüyor," dedi. O zaman anladım. O sırada yanında akrabalarım yoktu ve ben de ancak bir süre sonra Milena'yı buraya getirdim.

Evet. Anem buradaydı, ilk önce onun yanına gelmiş, birkaç ay burada kaldım ve kızım bir süre eğitim aldı. Sonra ben Rusya'ya döndüm. Fakat orada bir süre kaldıktan sonra kızımın Türkiye'de eğitim alınması karar verdim ve buraya geldik.

Kızınızda farklı giden bir şeyler olduğunu ilk ne zaman anladınız?

Ben anne olarak çok erken anladım. Ama mesle- ğim Rusya'da ailemle beraberim. Kimsemden des- tek alamadım ve hemen harekete geçemedim.

Milena'nın zeki olduğunu nasıl anladınız?

Çok küçük yaşta kendi kendine İngilizce öğre- nmişti. Ben Fransızca, Rusça, Ermenice ve azıcık da Türkçe biliyordum ama İngilizcem yoktu.

64 OCAK-ŞUBAT-MART 2023 ÖÇED

Hukuk

Türkiye’de özel gereksinimli bireylerin hakları kapsamında; özel gereksinimli birey ve ailelerine yönelik yol gösterici ve çözüm odaklı yol haritası sunan dergimizdeki yazılar, alanın deneyimli avukatlarından Av. Cansu Korkmaz tarafından hazırlanıyor.

UZMAN GÖRÜŞÜ

DERS: KAYNAŞTIRMA/BÜTÜNLEŞTİRME YOLUYLA ÖZEL EĞİTİM UYGULAMALARI

Tam Zamanlı Kaynaştırma/Bütünleştirme

Av. Cansu KORKMAZ

Mevzuatımızın "kaynaştırma" ve "bütünleştirme" tasarımlarını aynı çatı altında toplaması doğru mu? Kaynaştırma nedir? Bütünleştirme nedir? Mevzuatımızda kaynaştırma ve bütünleştirme farklı kavramlar olsa da uygulamada nasıl bir karmaşa yaşıyoruz?

Mevzuatımız, özellikle Özel Eğitim Hizmetleri Yönetmeliği, kaynaştırma eğitimi üzerine kurulu bir özel eğitim modeli tasvir etmektedir. Öğrencinin en az sınıflandırılmış ortam ile kast edilen, özel gereksinimli öğrencinin doğal gelişim gösteren sınıflarıyla aynı sınıfta, aynı öğretilen ders gözetilirdir. Bu mümkün olamıyorsa, özel eğitim sınıflarında yani zamanlı kaynaştırma, bu mümkün olamıyorsa gündüzlü eğitim veren özel eğitim okulu ve kurumlarında, bu da mümkün olamıyorsa, yatılı özel eğitim okulu ve kurumlarında eğitime yönlendirilmesidir.

Burada eleştirilmesi gereken ilk nokta, mevzuatımızın "kaynaştırma" ve "bütünleştirme" tasarımlarını aynı çatı altında toplaması olup, bu yaklaşım yanlış. Tanımlanacağı üzere kaynaştırma; özel gereksinimli öğrencinin eğitimine destek eğitim hizmetleri de sağlanarak, yetersizliği olmayan sınıflarıyla birlikte resmi ve özel; okul öncesi, ilköğretim, ortaöğretim ve yaygın eğitim kurumlarında sürdürülen eğitime dayanan özel eğitim uygulamalarıdır. Bütünleştirme ise kaynaştırma eğitiminden daha farklı bir kavramdır. Bütünleştirme, fizik ve psikolojik olarak, her birinin ihtiyaçlarına göre düzenlenen eğitim modellerinin olduğu eğitim uygulamalarıdır. Diğer bir deyişle, kaynaştırma eğitimi, özel eğitim ihtiyacı olan bireyler için olup, bütünleştirme bütün öğrenciler için. Kaynaştırma eğitimi, genel eğitim sisteminin bir parçası olmakla birlikte; bütünleştirme eğitimi sistemin kendisidir. Örneğin, bütünleştirme eğitiminde her öğrencinin gereksinimine göre okullar fiziken uygun hale getirilmekte, öğretmenler bu konuda eğitim almakta, engel durumu gözlemlenen tüm öğrenciler aynı okula ve sınıfta ders görmektedir. Kaynaştırarak, yetersizliği olmayan sınıflarıyla birlikte

56 NISAN-HAYRİHAZİRAN 2023 ÖÇED

UZMAN GÖRÜŞÜ

ÖZEL GEREKSİNİMLİ BİREYLERİN SOSYAL HAKLARI

Avukat Cansu KORKMAZ Yazdı: "Türkiye’de özel gereksinimli bireylerin sosyal hakları kapsamında; özel gereksinimli birey ve ailelerine evde bakım yardımı, engelli aylığı, muhtaç aylığı ve benzeri sosyal yardımlar ile ulaşım indirimleri, elektrik indirimleri gibi indirimler mevcuttur."

Belirtmek gerekir ki, tüm bu sosyal hakları düzenleyen mevzuat ya da yasal düzenlemelerde mevzuatın lafzı olarak "sosyal yardım", "ücret", "aylık" ve benzeri gibi terimler kullanılmaktadır. Birleşmiş Milletler Engellilerin Haklarına Dair Sözleşme ("BM EHS") ve hak temelli yaklaşım üzerine de bir inceleme yapılacak bu yazımızda, öncelikle özel gereksinimli bireyler Türkiye’de sağlanan sosyal haklara kısaca değinerek, devamında BM EHS kapsamında ilgili sosyal yardımların nasıl düzenlenmesi gerektiği ve uygulamaya dair neler yapılması gerektiğini de açıklayacağız.

1. Engelli Aylığı
(2022 sayılı kanuna göre)

Engelli aylığı, 10/7/1976 ve 156422022 sayılı Resmî Gazete’de yayımlanarak yürürlüğe giren 2022 sayılı 65 Yaşını Dolurmuş Muhtaç, Güçsüz ve Kimsesiz Türk Vatandaşlarına Aylık Bağlanması Hakkında Kanun ve ilgili çıkarılan yönetmelik uyarınca ekonomik güçlük içinde bulunan 18 yaşından büyük engelli bireyler ile 18 yaşından küçük engelli yakınları olan kişilere bağlanmaktadır.

56 NISAN-HAYRİHAZİRAN 2023 ÖÇED

UZMAN GÖRÜŞÜ

ÖZEL GEREKSİNİMLİ ÇOCUKLARIN EĞİTİM HAKKI

Av. Cansu KORKMAZ

Eğitim hakkı, pek çok ulusal ve uluslararası belgelerde düzenlenmiş olan, çocuğun yaşama, barınma ve sağlık gibi en temel haklarından biridir.

I. GİRİŞ

Temel hak ve özgürlüklerimizin düzenlendiği Anayasamızın da 42. maddesinde belirtildiği üzere; "kimse eğitim ve öğrenim hakkından yoksun bırakılmaz." Mevzuatımızda derinlemesine baktığımızda, engelli bireyler ve ailelerinin yararlanacağı pek çok yararlı düzenlemeyle karşılaşmaktayız. Özetle, mevzuatımız bu yönde gerek Birleşmiş Milletler Engelli Bireylerin Haklarına Dair Sözleşme ve yine Birleşmiş Milletler Çocukların Haklarına İlişkin Sözleşme ile paralel hükümlere sahiptir. Bu makalemizde, kısaca Türkiye’deki özel eğitim mevzuatını ele alacağız.

II. TÜRK HUKUKUNDA ÖZEL EĞİTİME İLİŞKİN DÜZENLEMELER

Bilindiği üzere, temel hak ve özgürlüklerimizin düzenlendiği yegane belge, anayasamızdır. Eğitim hakkı da, T.C. Anayasası’nın 42. maddesinde düzenlenmiş olup, özel eğitime ilişkin olarak "Devlet, durumlara sebebiyle özel eğitime ihtiyacı olanları topluma yararlı kılacak tedbirleri alır." şeklinde bir hükme yer vermiştir.

T.C. Anayasası haniçinde, Türkiye Cumhuriyeti Devleti’nin taraf olduğu Birleşmiş Milletler Engelli Bireylerin Haklarına Dair Sözleşme ve Ek Protokolü’nden söz etmek fayda vardır. Sözleşme’nin 24. maddesinde düzenlenen eğitim hakkının verilmesi konusunda gütülen hedefleri sıralarken insan potansiyelinin, onur ve değer duygusunun tam gelişimi ve insan haklarına, temel özgürlüklere ve insan çeşitliliğine saygı duyulmasının güvence altına alınması ile engelli bireylerin özgür bir topluma etkin bir şekilde katılımının sağlanmasını saymıştır. Aynı şekilde, engelli bireylerin ilk ve ortaöğretimden zorunlu ve parasız olarak faydalanmasını sağlanmasını da çocuk bir yükümlülük olarak sözleşmeye taraf devletlere görev biçmiştir.

56 OCAK-ŞUBAT-HAZİRAN 2023 ÖÇED

UZMAN GÖRÜŞÜ

ÖZEL EĞİTİME GİDEN YOL HARİTASI

Av. Cansu KORKMAZ

Devlet destekli ücretsiz özel eğitimden faydalanmak için hastane raporu yeterli mi? Eğitsel değerlendirme ve tanılamayı hangi kurum yapar? ÇÖZGER nedir? ÇÖZGER’in sağlayacağı eğitim hakları nelerdir? Sık sık sorular aldığımız bu konuda, ailelerin adım adım izleyebilecekleri yol haritasını Avukat Cansu KORKMAZ yazdı.

1. Tıbbi Tanılama

Özel gereksinimli çocuğun çocuk sağlığı ve hastalıkları uzmanı ve/veya yandal uzmanları tarafından belirli muayene ve tetkiklerden geçerek tıbben tanılanmalıdır.

1.1. Tek hekim durum bildirir sağlık raporu: Herhangi bir devlet hastanesinin Çocuk Sağlığı ve Hastalıkları polikliniğinin Çocuk Ruh Sağlığı ve Hastalıkları (çocuk psikiyatristi) uzmanından alınabilir. Bu rapor alındığında çocuk kaynaştırma/bütünleştirme yoluyla eğitim alabilir; özel eğitim ve rehabilitasyon merkezindeki destek eğitim hizmetlerinden (8 saat bireysel eğitim + 4 saat grup dersleri) yararlanamaz.

1.2. Çocuklar için Özel Gereksinim Raporu (ÇÖZGER)

1.2.1. Sağlık Bakanlığı’nın web sitesinde duyurulan ÇÖZGER kurulu olan devlet hastanelerinden birine başvurularak alınır. Çocuk özel gereksinim durumuna göre ÇÖZGER Kurulu’ndaki hekimlere muayene olarak özel gereksinim değerlendirilmesi yapılır. Yapılan değerlendirmeye

56 OCAK-ŞUBAT-HAZİRAN 2023 ÖÇED

ÖÇED E-DERGİ

Özsavunucular

ÖZ SAVUNUCU



BEN ENGELLİ OLMAYI SEVDİM

"Dışarıdan bakıldığında zaman herkesi bir şekilde imtihan ediyor. Kimisi parasıyla, kimisi eşyle, kimisi eviyle, kimisi de sağlığı ile imtihan oluyor. Benim işe, payıma düşen sağlığım idi. Belki ağır ağır yol aldım, bazen tökezledim ama "net bir şekilde söylüyorum ki sevdim engelli olmayı" elbette ki bu cümleyi yüreğimle kurmak kolay olmadı," diyor CP'li Eda GÜZELSOY yazdı.

Kalbimin aklımı kavga ettiği zamanlarda neden ben dedim! Veya kendimi beğenmedim ama her ne kadar kendini göbük kabullenmiş o kadar göbük yol alıyorum. Kabul etme aşamasını atlattıktan sonra bu selere diyorsunuz ki, nasıl hayatım kazanabilirim? Deneye deneye ayakta durabileceğim yolu buluyorsunuz. Bu kez ne oluyor biliyor musunuz? Yapamadığınız şeyleri yaptığınızda inanılmaz mutlu oluyorsunuz. Üz-yağınızın yüreğinize kadar aktığını hissetmek müthiş bir duygu.

Hı. Mevlana diyor ki, Seni göryaşlarımla imtihan eden, elbet bir gün gülmüşlerimle mükafatını verecektir. Sabırlı ol!

"Farklı olmak nasıldır?"
Gelin beraber konuşalım...
Ben ailem tarafından olduğumuz mahalle tara-

rahdan ve arkadaşlarımla tarafından hep çok sevdim. Bana hiçbir zaman eksik gözüyle bakmadılar. Ta ki, olduğumuz semtten başka bir semte taşınana kadar.

Annenle beraber evimin teminliyoruz karımızı açınca annem "Nasılken etmek all" diye rica etti. Annemin ricası üzerine gitmiş markete almak dolabına açtım market sahibi kadın elime iki etmek tutuşturup "Haydi! Yatah!" diyerek beni vaka papa dışarı etti.

Aslında o gün hayattan korkmam gerektiğini anlamam ve bir müddet hayata hep ürkek yaklaştım. Sonrasında dışarıya çıkıp hayal akıyor ve ben yemi çekilmiş bir saat gibi duruyorum. Kendime bu haksızlığı yapmaya hakkım yok diyerek verilen başlangıç.

Farklı olmanın bana gösterdiği ipuçlarını takip ederek hayatın içine ben de katıyorum...

40 NISAN-MAYIS-HAZİRAN 2023 ÖÇED

RÖPORTAJ



SPİNA BİFİDALI YOGA EĞİTMENİ NURÇEM KOÇ

"Yogayı hep çok merak eder ancak yapamayacağımı düşünüyordum vazgeçerdim."

Biraz sizi tanıyabilir miyiz?
Ben Nurgem Koç, 34 yaşındayım. Lisans eğitimi İngilizce Tercümanlık bölümünde tamamladım. Uluslararası bir bankanın genel müdürlüğünde işli düzey yönetici asistanlığı yapıyorum. Spina bifida tanı verilen doğuştan bir anomali ile doğdum. Sebese Yürümde 2011 Türkiye 3.kuym, 2016 yılında yoga ile ilgilenmeye başladım ve 3 yılın sonunda 2019 yılında Dünyadaki ilk spina bifidal yoga eğitmeni oldum.

Spina bifidalı bir çocuk ve öğrenci olmak nasıldır?
Ben bu açıdan çok şanslı bir çocukluk ve öğrencilik dönemim geçirdim. Mahalle kültüründe yaşama şansını bulduğum son neslim sanırım, engelli bir çocuk olmama rağmen hep sokakta arkadaşlarımla zaman geçirirdim, okuduğum okulların hiçbirinde ne eğitimler ne de öğrenciler tarafından farklılaştırılmadım ya da kalbimin kırıldığına ha-

ırlanmıyorum. Mutlaka ufak tefek şeyler olmuştur ancak bugünkü yaşamıma taşınacak, ben de travma yaşatacak boyutlarda bir durumda hiç karışmadım. Hep deya dönük bir çocuktum, herkes yapıyorsa ben de yaparım, herkes gidiyorsa ben de giderim diye düşünürdüm. Doğunca yapmam bu şekilde gelişiminde ailemim önemi çok büyük. Benim kendime inandığım zamanlarda bile onlar bana hep inandırlar. Bugün bir yerlere geliyorum bu bağarım arkasında onlar var gibi hissediyordum.

Bu an nasıl bir hayatınız var?
Üniversiteden mezun olur olmaz iş hayatına atıldım. 12 yıldır beyaz yakalıyım, ailem ve köpeğimle beraber yaşıyorum. Her konuda desteklenmişim, ikinci ailem dediğim müteakim bir şekilde çalışıyorum. Yaşam amacım, insanların farklılıklarıyla kendilerini sevdikleri, bu ve benzer sebeplerle desteklenemedikleri bir ortam yaratılmak.

40 OCAK-ŞUBAT-MART 2023 ÖÇED

ÖZ SAVUNUCU



TOPLUMUN ENGELLİ BİREYLERE BAKIŞI AÇISI NASIL?

"İlk olarak şu kelimeyle baş başa kalıyorsunuz: Ben engelliyim! Ve hayatım boyunca da engelli olarak kalacağım." diyor CP'li Eda GÜZELSOY engelli olmayı ve toplumun bakış açısını yazdı.

Engelli, yarılanma ya da fiziksel veya zihinsel bir rahatsızlık nedeniyle bazı hareketleri, duyuları veya işlevleri kullanamayan kişidir. İlk olarak şu kelimeyle baş başa kalıyorsunuz: "Ben engelliyim!" Ve hayatım boyunca da engelli olarak kalacağım.

"Zor bir hayatın eşiğinde duruyorsunuz." Normal insanların kolaylıkla yaptığı bir şeyi sende yapabilmek için tüm gücünüzü ortaya koyuyorsunuz ve bu nelerle de hiç lükseymeyen saarız oluyor.

"Kendinize bir yol çizin, o yolda cesaretle, inatla, umutla yürümektedir engelli olmak."

Ben bunu yaparım deyip o şeyi er ya da geç yaptığınızda yaşadığınız mutluluk asla tarif edilemez...

"Bazen böyle bir an geliyor ki, bedeninizdeki yorgunlukta yüreğinize ağır geliyor." İşte böyle zamanlarda yüreğinizle baş etmek zorundasınız çünkü sizin yürüdüme deme şansınız ne yakışık ki yok.

Peki, Toplum Engelli Bireylere Nasıl Bakıyor?

1) O düşünün: Ben bir egeya veya kayıbetmişim ki düşünür çıktığı zaman hekar tedise istemem. "Ben engelliyim."

2) Acıyarak bakın güler: Ben de sizin gibi bir insanım bana acıyarak bakışında ben yerm dibe ne geçiyorum kütlen bana o güle bakma!

3) Her görme: Sen yapamazsın! Yapabileceğini veya yapamayacağımı gördenden resten beni gülmeye çıkıyoyorsun ki?

40 OCAK-ŞUBAT-MART 2023 ÖÇED

RÖPORTAJ



AYS KARA: BANA UZAYLI GÖRMÜŞ GİBİ BAKMASALAR...

"Benim hakkımda aileme ve devlete yükümü gibi konuşmalar, anneme 'maaz alyorsun oh ne güzel' demeseler, benim kendileriyle aynı olduğum antlaşları çok mutlu olurdu."

Ays seni biraz tanıyabilir miyiz? Kaç yaşında-sın?
Ben Ays Kara 18 yaşına yeni girdim. Yürüyemiyorum, konuşmuyorum ama ayağım ile bilgisayarın yazarak iletişim kuruyorum. Lise son sınıf öğrencisi mutlu bir bireyim.

Neler yapmaktan hoşlanıyorsunuz?
Ben genelde bilgisayarla çok içli dışlı olduğum için YouTube videoları seyretmeyi seviyorum. Özellikle de eğitimim için gerekli olan videolar. Bazen kendi capımda icat çiziyorum. Şiir yazmayı, kitap okumayı seviyorum. Birkaç ay önce ilk kitabım basıldı, şimdiki 2. kitabımı yazmaya

Okula gitmeyi neden istemiyordum? Annem beni okula kabul etmedikleri için çok üzülüyordum. O yüzden ondan gizli okul videoları seyreteyordum. İlkokulu evde bitirdikten sonra ben okula gideceğim dediminde, hiç istemedi. Yaşayacaklarımı biliyordum. Beni çok üzceklerdi ama yine de gideceğim dedim ve annemin savaşı sayesinde gittim.

Okula unutamadığım bir anın var mı? Benim en sevdiğim ders matemattir. Belki yazdığım öğretmenime saygısızlık olarak algılanacak ama bir gün derste çok sıkılmadım ve arkadaşlarımla benim bilgisayarımın film izlemeyi. Ö-

40 OCAK-ŞUBAT-MART 2023 ÖÇED

ÖÇED E-DERGİ

Uzmanlar & Paydaşlar



RÖPORTAJ

ÖZEL EĞİTİMDE KALICILIK NEDİR?

Öğretimde pek çok aşama bulunuyor. Edinin, akıcılık, kalıcılık ve genelleme... Yeni bir beceriye geçmek için kazanılan becerilerin kalıcılığı önem taşıyor. Pekli, beceride kalıcılık nasıl anlaşılır? ABA Program Koordinatörü, Aile Danışmanı /Psikolog Elif Sanal Çelik'a sorduk.

Özel eğitimde kalıcılık ne anlama geliyor?
Kalıcılık öğretimin aşamalarından biridir. Bu aşama olmadan bir beceriyi gerçekten öğrenmiş sayamayız. Kalıcılığı en genel tanımı ile şöyle ifade edebiliriz; bir öğretim programı tamamlandıktan sonra o becerinin hala devam ediyor olmasıdır. Müdahale programı bitildikten sonra da o beceri çocuk tarafından sergilenmektedir. Mesela nesne tanıma programından buna örnek verebiliriz. Çocuğa bardak nesnesini öğrettikten sonra zaman zaman bardak nesnesini gösteriyoruz. Ardından zaman geçtikten sonra çocuk hala o bardağı tanıyorsa, "Buna bardağı getir," dediğimizde ya-

pyorsa, bir sorduğumuzda bardağı gösteriyorsa, o beceride kalıcılık aşaması sağlanmıştı diyebiliriz.
Becerinin kazanıldığını nasıl öğrenebiliriz?
Önce aşaması var. Birincisi "Edinin", o beceriyi kazanmasıdır. Diğerleri de "Akıcılık", "Kalıcılık" ve "Genelleme" dediğimiz aşamalarıdır. Kalıcılık olmadan genelleme olmaz. Akıcılık hep beraber öğrenilebilir. Bu öğretim aşamasından önce o becerinin öğrenildiğini varsayıyoruz. Diyelim ki, çocuğa "telefon" öğretiyorsunuz. Eğitim or-

18 OCAĞUBANRABAT 2023 ÖÇED



UZMAN GÖRÜŞÜ

ÇOCUKLARA YAZ TATİLİ ÖNERİLERİ

Çocuklar için güzel bilgiler edindikleri kaskoca bir eğitim öğretim yılı sona erdi. Artık tatil zamanı geldi. Tatil zamanı denildiğinde, çocukların aklına hemen teknoloji geliyor. Bol bol bilgisayar oyunu, sınırsız çizgi film, sonu almıyan tablet vakitleri...

ABA Program Koordinatörü Aile Danışmanı/Klinik Psikolog İsmail BİVİKLİ yazdı.



14 TEMMUZ-AĞUSTOS-EYLÜL 2023 ÖÇED



UZMAN GÖRÜŞÜ

OTİZM, SOSYAL HAYAT VE KAYNAŞTIRMA



BCBA Şen YILMAZ

Çalışmalarını Amerika'da sürdüren ABA Program Koordinatörü, Kurul Onaylı Davranış Analisti (BCBA) ŞEN YILMAZ yazdı: "2001 yılından beri otizmlili çocuklarla çalışıyorum. Otizmlili yetişkinlerle de daha kapsamlı bir seviye de gözlem yapma imkânım oldu. Hem çocuklarda hem de yetişkinlerde gözlemediğim en önemli şey, aslında anlamlı arkadaşlıklara ve sosyal ortamlara, yani hayata katılmaya ne kadar ilgili olduklarıydı.

Otizmlili çocuklara ilgili en büyük bir yargılardan birisi, bu çocukların sorunlu arkadaş edinemediği, öğrenemediği, yapılarıyla arkadaşlık kuramadığı için gerekli iletişime ve motivasyona sahip olmadıklarıdır. Elbetteki otizmlili çocuklarımızın arkadaşlık kurma ve bu arkadaşlığı devam ettirme konusunda beceri eksiklikleri olabilir. Zaten otizmin tanımı da sosyal ve iletişim alanlarında problemlerden kaynaklanıyor. Ama çocuğun iletişime uygun beceri eğitimiyle otizmlili çocuklar da normal gelişim gösteren yapı-

larıyla anlamlı arkadaşlıklar kurup, bu arkadaşlıkların sürdürülebilir. Burada tabii ki en önemlisi, öğrenim olan, ebeveyni olan, çocuğun hayata dair yeteneklerinin buna inenmesi ve bu konuya ciddi yaklaşmasıdır.
Mesleğimin ilk yıllarımda çok ağır davranış problemleri gördüm, bu yüzden normal devlet okullarına değil de daha çok davranış problemleri üzerine yoğunlaşan özel bir okula devam eden çocuklara eğitim ver-

22 NİSAN-HAYRİ-HAZİRAN 2023 ÖÇED



RÖPORTAJ

MOĞOLİSTAN OTİZM KONUSUNDA TÜRKİYE'DEN EĞİTİM DESTEĞİ ALIYOR



Asah Derel Bayasal (AGB) Moğolistan'ın yeni hükümetinde Aile Danışmanı olarak görev yapıyor. Otizm eğitimi konusunda Türkiye'den eğitim desteği alıyor.

Moğolistan'da bulunan Asah Derel Bayasal Vakfı'na eğitim danışmanlığı veren ABA Program Koordinatörü, Kurul Onaylı Davranış Analisti (BCBA) Başak TOPÇUOĞLU deneyimleri ve gözlemlerini aktardı.

Neden Moğolistan?
Özellikle yaz tatilinde otizmlili çocuğu olan Moğolistan'ın eğitim desteği için Türkiye'den eğitim desteği alıyor. Bunun üzerine arkadaşlarımızın desteğiyle bir dizi görüşme ile iş birliğinin hatlarını belirledik ve bu çalışmalar başlatıldı.

Süreç nasıl ilerledi?
Önce bir hafta süreyle online eğitimler gerçekleştirildi. Her gün sabah 9:00 akşam 18:00 saatleri arasında yoğun şekilde teorik düzeyde Uygulamalı Davranış Analizi hakkında eğitimler verildi. Kurumumuzda çalışan Uygulamalı Davranış Analisti (BCBA) Başak TOPÇUOĞLU eğitimci olarak görev yaptı. Bu eğitim sürecinin birinci aşaması olarak VB-MAPP (Sözel Davranış Aşamaları Değerlendirmesi ve Yeterleme Programı) aracılığıyla bazı araç eğitimcilerine kendi müdahalelerini öğretimi amaçlandı.

Asah Derel Bayasal (AGB) yeni kurulmakta olan bir kurum olduğu için ardundan gelen gönüllere huzur buldu. Kurumun sahibi Oyunching Hanım'ın bir materyal emmanetleri oraya getirmesi evvel kelime. Onlar da bu materyallerin teminini sağlıyor ve ek olarak pek çok detay sağlıyorlar. Ancak erken müdahale bilimini edinmiş olan insanlara uygun gerekli gövvenin de alınması gerekiyor.

24 NİSAN-HAYRİ-HAZİRAN 2023 ÖÇED

ÖÇED E-DERGI

Uzmanlar & Paydaşlar

RÖPORTAJ



AİLELER OTİZM KONUSUNDA GERÇEKÇİ İYİMSERLİKLERİNİ MUTLAKA KORUSUNLAR

Prof. Banış KORKMAZ: "Gelişimsel sorunlar ya da davranış sorunları nedeniyle bano başvurduğunda olayı ailenin perspektifinden görmeye çalışırım. Kendimi onların yerine koyarım. Çocukları sevdiğim için bu zor olmaz. Ayrıca sonuçta ben de birçok kez hekim karşısına çıktım. Gelişimsel sorunları olan çocukların aileleri nihai olarak şu iki farklı tavırta karşılanıyor. Bir tanesi, "Bu ilacı alacağız, almazsanız çok fena olur ya da dediklerimi yapacaksınız" tarzında konuşurlar. Eğer aileleri korkutmasak söylemlerimiz uygulanmazlar ya da kabul edilmiyor. İkinci de haklılardır. Ancak en azından otizm vda konusu olduğunda biraz farklı bir tutum izlenmesini öneriyorum. Karamsar konuşulduğunda aileler çöküyorlar. Halbuki otizm büyük bir irade ile karşılanması gereken sorunlar içerir.

Aileler, çocuklarına konulan otizm tanısından sonra kendilerine nasıl bir yol haritası çizmeli? Bir yol haritası çizilmesi için kesin tanı gerekir. Bir tanı koymaktan ziyade öncelik olarak çocuğun gelişimini yaşıtları ile karşılaştırıp eğer bir sorun varsa çocuk hekimine, çocuk psikiyatrisine veya çocuk nörolojisine başvurmasını öneririm. Ailelerin sorunlar şekillenliğinde belki hareket eden bir ekiple iletişim kurmaları ve eğer belli bir süre sonra verim alınmadığı görürse yeni arayışlar içine girmeleri makuldür. Mümkünse bu ekibin başı bir nörolog olmalı, en uygun tedavi seçenekleri aile ile ailenin koşullarına ve çocuğun özelliklerine uygun şekilde planlanmalıdır.

12 NISAN-HAZİRAN-HAZİRAN 2023 ÖÇED

RÖPORTAJ



UDEMKO2023: ERKEN MÜDAHALEDE 3N: NE, NEREDE VE NASIL

7. Uluslararası Katılımlı Ulusal Disiplinlerarası Erken Çocuklukta Müdahale Kongresi UDEMKO2023'ü ve erken çocuklukta müdahaleyi Kongre Eş-Başkanı Prof. Dr. İbrahim M. Diken ile konuştuk.

UDEMKO ülkemizi en saygın, yoğun katılım ve etkin kongrelerinden biri. Bu kongreyi kimler düzenliyor? UDEMKO, son 2 yıldır Erken Çocuklukta Müdahale Derneği (EÇÖMDER) Anadolu Üniversitesi Engelliler Araştırma Enstitüsü, İsparta Süleyman Demirel Üniversitesi Tıp Fakültesi ve Eğitim Destekleme Vakfı (EDEV) ile birlikte düzenleniyor. Dünya Erken Müdahale Birliği (International Society on Early Intervention-ISE) ve Avrupa Erken Çocuklukta Müdahale Derneği (EarlyStart-The European Association on Early Childhood Intervention-EAECI) tarafından da destekleniyor.

UDEMKO'nun ülkemizdeki benzer kongrelerden farkı nedir? Diğer kongrelerden farkı daha odaklı olması. Örneğin diğer genel eğitim ve özel eğitim kongrelerinde tüm yaş grupları varken, okullarda ve çocuk gelişimi kongrelerinde ilköğretim daha çok odaklanırken, bizim kongremiz gelişim gerekliliği ya da yetersizliği olan, risk altındaki küçük çocuklar, aileleri, uzmanları ve eğitimcileri kapsıyor.

Her yıl bu kadar yoğun ilgi görmesini neye bağlıyorsunuz? Erken çocukluk öddi şekilde dikkat çekilen bir konu haline geldi ülkemizde. Dolayısıyla da erken müdahalede tüm dünyada ve ülkemizde önemli bir farkındalık oluştu. Bu bağlamda da doğal olarak UDEMKO insanları ilgisini çekiyor. Çünkü artık daha küçük yaş grubundaki çocuklar müdahale sürecine dahil oluyor. Örneğin otizm teşhis olduğumuz zaman artık 1.5 yaşındaki çocukların tanı sürecine girdiğini ve bize geldiğini görüyoruz. İşleme, görme, seselebral palsi gibi doğuştan yetersizliği olan çocuklarda da erken farkındalık artırma hizmet ve bilgi talepleri de artıyor.

UDEMKO2023'in ana teması nedir? UDEMKO2023'in ana teması "Erken Müdahalede 3N: Ne, Nerede ve Nasıl". Kongre 05-08 Ekim 2023 tarihlerinde Anadolu Üniversitesi Öğrenci Merkezi'nde gerçekleştirilecek. Gelişimsel gerekliliği yetersizliği olan ya da risk altındaki küçük çocuklar ve aileleri hakkındaki en güncel ve bilimsel bilgiler, kongrede Erken Çocuklukta Müdahale alanında uluslararası ve ulusal alanda tanınan

14 OCAK-ŞUBAT-HAZİRAN 2023 ÖÇED

RÖPORTAJ



Şişli Rehberlik ve Araştırma Merkezi Müdürü Recep USTA: "BİZİM BİRİNCİ ÖNCELİMİZ ÖĞRENCİNİN MENFAATİ"

"RAM, rehberlik ve psikolojik danışmanlık hizmeti ile özel eğitim hizmetini bir arada sunan Millî Eğitim Bakanlığı'na bağlı bir kamu kurulusudur. Burada bizim Farklı Hizmet alanlarımız var. Özel gereksinimli çocukların eğitsel tanımlama ve değerlendirme süreci, özel gereksinimli çocukların ailelerine yönelik eğitimler ve danışmanlık hizmeti, okula vermiş olduğumuz tedbirli takip etme ve bununla alakalı gerekli çalışmalarını yapmak çalışmalarımız arasında bulunuyor."

Öncelikle sizi biraz tanıyabilir miyiz? Kısaca kendiniz ve eğitiminiz hakkında biraz bilgi verebilir misiniz? Ben Recep Usta, Rehberlik ve Psikolojik Danışmanlık Bölümü mezunuyum. 2006 yılında Şişli Mesleki ve Teknik Anadolu Lisesi'ne öğretmen olarak atanmış. O tarihten bu yana da Şişli ilçesinde çalışıyorum. Mesleğimin son yedi yılı idarecilikle geçti. Şişli'deki muhtelif okullarda idarecilik yaptım. İlkokul, ortaokul, lise, meslek lisesinde farklı kategorilerdeki okullarda çalıştım. Bu da bana şu avantajı sağladı; her okul kademesindeki ihtiyaçları, süreçleri, idareci olarak gördüm. Biranışım rehberlik olduğu için her alanda, her okul türünde çalışma yapabiliyordum. Ancak benim terchim rehberlik araştırma merkezi oldu. 2020 yılında Şişli Rehberlik ve Araştırma Merkezi'ne müdür olarak atanmış. Burada kendimi mesleğimle daha çok özdeşleştiriyordum. Dolayısıyla burada idareci olarak devam ediyordum.

RAM'da müdür olmak, hayat yolculuğunuzda sizi nasıl etkiledi? RAM gelişimine, hayat görüşüme ve yaşantıma çok katkısı olan bir kurum. Burada olmanın dolaylı çok mutluyum. Beni çok geliştiren

12 TEMMUZ-AĞUSTOS-EYLÜL 2023 ÖÇED

RÖPORTAJ



ÖZEL EĞİTİM ÖĞRETMENİ OLMA, BİLİNÇLİ ŞEKİLDE ALINMIŞ BİR KARARDIR

Sema Köse ŞEPİTÇİ (32) tarih bölümünden mezun olmuş hatta bu alanda yüksek lisans yapmış bir eğitimciydi. Daha sonra özel eğitim alanında çalışmaya karar verdi. Tekrar sınava girerek, Bülent Ecevit Üniversitesi Eğitim Fakültesi Özel Eğitim bölümünden mezun olan ŞEPİTÇİ ile görev aldığı okulu ve öğrencileriyle ilişkisini konuştuk.

Özel gereksinimli çocuklar ile çalışmaya nasıl karar verdiniz? Ben özel eğitim bölümünü okumadan evvel Anadolu Üniversitesi Tarih bölümünden mezun oldum. Hatta bu alanda yüksek lisans da yaptım. Akabinde de Bülent Ecevit Üniversitesi Eğitim Fakültesi Özel Eğitim bölümünden me-

zun oldum. Yani özel eğitim öğretmeni olmak benim için oldukça bilinçli şekilde alınan bir karardı. Buna karar vermemi etkileyen şey bir tesadüf eseri destek eğitim odasında ücretli öğretmen olarak görevlendirilmeme oldu. Bu alanı öğretmeni olmadığım için oldukça tereddüde yaklaşmıştım. Görevim bir ilkökula-

14 TEMMUZ-AĞUSTOS-EYLÜL 2023 ÖÇED



Özel Çocuklar Eğitim ve Dayanışma Derneği

2023

MEDYA YANSIMALARI

Otizme özel gereksinimli bireylerin ve ailelerinin sesinin basında yeterince yer bulmadığını gözlemliyoruz. Özel Çocuklar Eğitim ve Dayanışma Derneği (ÖÇED) olarak, bu durumu değiştirmek için çeşitli çalışmalar yürütüyoruz. Amacımız, otizme özel gereksinimli bireylerin ihtiyaçlarının ve sorunlarının daha görünür hale gelmesini sağlamak. Basında yer alacak doğru ve bilgilendirici haberlerle, toplumun farkındalığını artırmayı ve bu bireylerin hak ettikleri desteği alabilmeleri için kamuoyunun dikkatini çekmeyi hedefliyoruz. Bu sayede, onların yaşam kalitesine katkıda bulunmayı amaçlıyoruz.

PARİN YAKUPYAN

GÜNCEL



30.03.2023

'Otizmliler için özel alan ve eğitim şart'

Deprem, özel gereksinimli kişilerin de yaşamlarını olumsuz etkiledi. Otizm tanılı bireyler, meydana gelen afet sonucu giderek agresifleşmiş durumda. Eğitim alamayan otizmliler, davranış problemleri sorunu yaşıyor.

2 25 KASIM 2023 CUMARTESİ

VATAN



Sevgili Önce Vatan Gazetesinin Değerli Okuyucular Merhabalar; **"FARELER VE İNSANLAR" OTİZMLİ ÇOCUKLAR İÇİN OYNADI...**

Dionysos Tiyatro'nun Nobel ödüllü yazar John Steinbeck'e ait olan ve ilk kez 1937'de yayınlanan eseri olan ve orijinal metnine sadık kalınarak oynanan ve usta oyuncu Erdem Topuz'un yönettiği 2 perdelik "Fareler ve İnsanlar" oyununu 5.sezonunda bu seferde Sosyal Farkındalık yaratmaya çalışarak Otizmliler için sahneye çıktı. Oped (Özel Çocuklar Eğitim ve Dayanışma Derneği) için "Fareler ve İnsanlar" ekibinin oyuncularını 3.5 saat sahnede kaldılar. Başrollerinde Erdem Topuz ve Işık Tolgay'ın oynadığı oyunda ayrıca Necmi Aydın, Erhan Ertan, Tuncay Çağlı, Emir Biran Iğrı, Yağız Gürcan, Burak Topal, Dünya Aydoğdu'da oyuna aynı renk kattılar. 2023 yılının son oyunu 23 Aralık 2023 Cumartesi Saat 20:00'de Mecidiyeköy Cevahir Besa Sahnede olacak.

EZGİ NEVÇEHAN "YENİ YILA, YENİ BİR BEN YARATARAK GİRİN"

Yıbaşı yaklaşırken yenilenmiş bir ruh hali ve bedenle yeni yılı karşılamak isteyenlere öneriler sunan Ezgi

Nevçehan, "Yeni yıla yeni bir ben yaratarak girin." diyor. Yeni yılın herkese yeni bir umut ve başlangıç olabileceğini söyleyen Nevçehan, hayat kalitesini artırmanın kişinin elinde olduğunu alını çiziyor. Yeni yıl, herkes için yeni hedeflerin ve yenilenmenin başlangıcı olarak mihenk taşı rolü oynar. Ezgi Nevçehan, 2024 yılına "Yeni Bir Ben Yaratarak Girin" diyerek herkesi



Ayça Varlıer: Broadway Müzikalinde Başrol Oynayan İlk Türk Kadın





HABER
TURK



Erdem Topuz'un yönettiği 2 perdelik 'Fareler ve İnsanlar', ÖÇED (Özel Çocuklar Eğitim ve Dayanışma Derneği) için sahnelendi.



Başrollerinde Erdem Topuz ve Işık Tolgay'ın oynadığı oyunda ayrıca Necmi Aydın, F. Ertan, Tuncay

H
T

Otizimli çocuklar ve aileleri, depremi nasıl yaşadı?

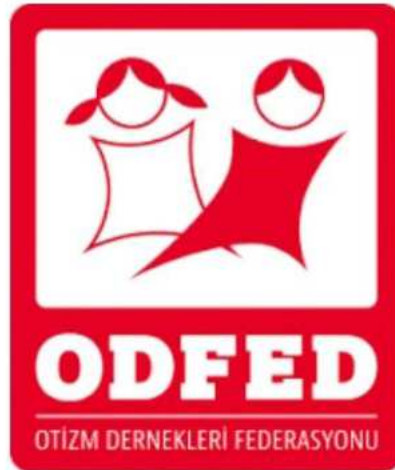
Otizm Dernekleri Federasyonu yönetim kurulu üyesi Parin Yakupyan ve otizm aktivisti avukat Sedef Erken, depremden etkilenen bölgedeki otizimli çocukların gereksinimlerini anlattı.



Helen Sarıgül
yazdı

biamag
CUMARTESİ

ÜYELİKLERİMİZ



Otizm Dernekleri
Federasyonu (ODFED)

Otizm Konfederasyonu

Teşekkürler



oced_org_tr



ocedorgtr



ocedorgtr



ozelcocuklaregitimvedayanismadernegi



İletişim

GÜLBAHAR MAH. OTELLO KAMİL SK. NO:6 ŞİŞLİ-İSTANBUL TURKEY

E- Mail: bilgi@oced.org.tr

